

## **JUEGOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE**

### **Sopa de letras.**

Buscar un determinado sonido (fonema) entre los de una serie dada. Se irá emitiendo lentamente una serie de sonidos y el niño dirá cuando oye el fonema que se pide. Por ejemplo: decir cuando oyes el sonido....dddd: a, c, m, t, e, b, l, i, d...

Las primeras veces que se realice la actividad conviene introducir un fonema o dos distintos, para progresivamente ir aumentando su número y similitud, siempre de acuerdo con el fonema o grupo de fonemas que se esté trabajando y los que ya se conocen.

### **Discriminar el fonema inicial de las palabras: “¿Cuál es el sonido inicial?”**

Pedir al niño que identifique el primer sonido de las palabras que oirán a continuación. Se van diciendo en alto palabra con que empiecen con el mismo sonido, por ejemplo: dado, dátil, dama, daño... El niño tiene que identificar que es “da” el sonido inicial de todas ellas.

Después puede proponer alguna palabra más que se le ocurra con ese sonido o con otros, por ejemplo, con de...di...do...du... Luego se irá complicando el ejercicio ya que se elimina el apoyo de la vocal y el niño tiene que buscar palabras que empiecen por d...

Esta tarea también se puede hacer con una lámina con dibujos en las que el niño tenga que discriminar cuáles de ellos tienen d y cuáles no.

### **Discriminar el fonema final de una palabra.**

Se irá diciendo lentamente, una a una, una serie de palabras. El niño repetirá en cada caso el sonido final y tendrá que concluir cuál es ese sonido. Por ejemplo: pala, cala, mala, cola....

También se pueden decir series de tres-cuatro palabras que terminen en el mismo fonema, excepto una, y el niño deberá averiguar cuál es esta palabra que suena distinta al final.

### **Discriminar fonemas en medio de una palabra.**

Se irán diciendo una serie de palabras y el niño repetirá el sonido que va en medio de cada palabra. Conviene utilizar palabras de tres fonemas, ya sean monosílabas o bisílabas. Por ejemplo: sol, col, por

### **El eco.**

El niño tiene que fijarse en la terminación de la palabra que se ha dicho, para repetirla como el eco de las montañas. Por ejemplo: pantalón, el niño dirá: ón, ón.

**Discriminación de fonemas de sonoridad parecida.**

Se dirá una serie de palabras que pongan en contraste algunos fonemas de sonoridad parecida. El niño tendrá que discriminar un fonema y otro.

Una de las tareas que se pueden hacer es colocar dibujos de imágenes con sonidos parecidos (como d-l) en dos columnas distintas. Por ejemplo: en la columna del sonido /d/ colocamos dedo, dado, dama, día.... Y en la columna del sonido /l/ colocamos lata, lila, luz, lápiz...

Se hará con los sonidos trabajados, que son: ñ-ll, d-l, j-g, s-c, r-l, en este orden.

**Buscar el sonido diferente.**

Proponer al niño que averigüe si los pares de palabras que va a oír son iguales o diferentes. En caso de que sean diferentes, tendrá que repetir las palabras remarcando los sonidos que sean distintos: “vas-gas”, “dan-van”, “ven-ven”, “gol-col”, “iba-iba”, “mar-mal”.

**Medir palabras.**

Hay que contar el número de sílabas de palabras que se han trabajado o palabras nuevas. Se hará con palmadas; en cada sílaba daremos una palmada para indicarla (por ejemplo; “casa” damos una palmada para “ca” y otra para “sa”). Podemos también hacer círculos debajo de cada palabra, poniendo tantos círculos como palmadas tiene la palabra.

**Juego de las palabras encadenadas.**

Nombramos una palabra que empieza con un determinado sonido; el niño tendrá que decir otra palabra que empiece por la misma sílaba con que terminó la palabra anterior.

Ejemplo: amigo-goma-mago-gorila-lámina-nata-taza-zapato...