

SECUENCIA DIDÁCTICA

PERFIL DE SALIDA, OBJETIVOS, CONTENIDOS Y TEMAS CLAVE

ITINERARIO WE





Recuerdo a un anciano solitario, aislado por la edad; su sillón estaba colocado frente a un tarro lleno de pececillos, sus únicos interlocutores habituales. ¡Qué soledad!

También recuerdo la visita a un hermoso piso en una gran ciudad; de nuevo, un anciano solo. Su cocina estaba abarrotada de restos de comida enmohecida; el desamparo humano era palpable.

Poco después, presidí el funeral de este anciano en presencia de cinco personas, sólo una de su familia. ¿Por qué no me tomé el tiempo de volver a saludar a este hombre?

Esta pregunta me sigue acompañando. Tantos dramas de este tipo se desarrollan cerca de nosotros, llamándonos a dar a luz a una "cultura del encuentro" y de la fraternidad.

(André Fétis sm, XV Superior General de la Compañía de María)



La preocupación por los grandes retos globales (pobreza, calentamiento global, discriminación contra la mujer, migraciones, refugiados, xenofobia, pandemias...) ha generado una intensa corriente cosmopolita en torno a la **necesidad de educar ciudadanos y ciudadanas globales capaces de abordar estos desafíos y de contribuir a una nueva sociedad, más justa, inclusiva, pacífica y sostenible.**

Esta necesidad urgente explica que la **educación para la ciudadanía global** haya pasado del discreto ámbito de la educación para el desarrollo a formar parte de la **Agenda 2030 de Naciones Unidas**, como una meta

clave para conseguir el ODS 4 ("Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos"), y también haya empezado a integrarse en currículos y políticas educativas.

Por ejemplo, la educación para la ciudadanía global aparece en el preámbulo del **nuevo proyecto de reforma educativa en España** y la propia OCDE ha incluido la competencia global en sus pruebas internacionales.

¿Qué beneficios podemos esperar de una educación más global? Por un lado, una **formación integral más acorde con un mundo en permanente cambio**; por otro, **nuevos perfiles profesionales** con competencias para actuar en contextos supranacionales e interculturales; y, por último, **un mundo más pacífico, justo e inclusivo**, en el que se mitiguen los riesgos mundiales.

Lo más relevante para la escuela es que puede ayudarnos a **educar a personas plenas**, preparadas para intervenir positivamente en un mundo en continuo cambio y capaces de **"adoptar un modo de vida que resulte posible sostener y que realmente queramos para nosotros y para todos los que nos rodean"**.

Si algo puede debilitar la fuerza de esta propuesta es quedarnos en hermosas declaraciones que no lleguen a impactar en el día a día de la escuela. Por ello, educar a ciudadanos y ciudadanas para un mundo global exige, primero, la convicción de que este es un horizonte que merece la pena construir, y, segundo, el **compromiso de desarrollarlo con recursos y procesos bien diseñados y contrastados** para asegurar experiencias de aprendizaje efectivas y memorables.

DESARROLLO DEL ITINERARIO WE

UN SUEÑO DE PERSONA SOLIDARIA Y COMPROMETIDA



1. AULAS WE

¿Cómo puede un profesor de Plástica o de Ciencias Naturales, desde su materia, contribuir a educar en el bien común, el encuentro y el cuidado de la Tierra? Desde el itinerario WE intentaremos ofrecerles algunos criterios y propuestas concretas para las áreas y asignaturas de las distintas etapas.

2. GRUPOS WE

En este caso nos planteamos cómo distintos colectivos del ámbito extracurricular del colegio (deportes, grupos de fe y vida (scouts, Guinomai...), actividades extracurriculares,... pueden colaborar en la consecución de los objetivos del itinerario WE. ¿Hay una forma de ser deportista que tenga que ver con el bien común y con el encuentro? Seguro que sí.



3. PROYECTOS

Surgen de los temas clave. Desarrollaremos un proyecto para cada una de las tres dimensiones en cada curso, es decir tres proyectos por curso. Estos proyectos podrán tener una duración variable, desde una mañana hasta un trimestre escolar. Por ejemplo, el proyecto que se trabaja en la dimensión del encuentro para 2º ESO se titula "Hora de partir", sobre el drama de inmigrantes y refugiados.



4. IMPRESCINDIBLES WE

Llamamos imprescindibles WE a una serie de elementos pedagógicos u organizativos que no pueden faltar en un colegio si queremos educar para el bien común, el encuentro y el cuidado de la Tierra. Los imprescindibles WE ayudan a desarrollar contenidos del itinerario que no quedan cubiertos por los proyectos. Por ejemplo, la necesidad de usar recursos didácticos para acercar a los alumnos/as semanalmente -en formato de noticias de cabecera- lo que está pasando en el mundo sería un imprescindible WE.

PERFIL DE SALIDA DEL ITINERARIO WE

LOS ALUMNOS/AS QUE HAYAN RECORRIDO EL ITINERARIO WE Y, POR TANTO, ADQUIERAN EL PERFIL DE SALIDA, DEBERÁN ESTAR CAPACITADOS PARA:



ACTUAR RESPONSABLEMENTE ANTE LA DEGRADACIÓN DEL PLANETA

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia sobre la degradación del medio ambiente, basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global. (NAT. 3.1/5.1/5.2/5.3) (PC.7.2)

VIVIR UNA CIUDADANÍA COMPROMETIDA

Vivir una ciudadanía comprometida que, mediante el cambio en sus actitudes y comportamientos, contribuya activamente a la lucha contra la pobreza, la exclusión y las desigualdades, siendo así parte de activa en la construcción de un mundo más justo y solidario.

CONOCER EL MUNDO Y SUS INTERRELACIONES

Aumentar el conocimiento sobre las relaciones internacionales y las interdependencias (políticas, económicas, socioculturales) que evidencian las causas del aumento de las desigualdades, la pobreza y la exclusión. (EC.3.2)

VIVIR DESDE EL RESPETO Y LA EMPATÍA

Valorar la importancia de la solidaridad, el respeto y la empatía como valores básicos para la convivencia y el cuidado de las personas. (PC.7.1)

MIRAR CRÍTICAMENTE LA REALIDAD

Potenciar la mirada crítica de la realidad, que tenga en cuenta la perspectiva de género, los derechos humanos, los fenómenos migratorios, la diversidad cultural y el respeto al medio ambiente. (NAT. 2.1) (PC.6.1) (EC.4.1)

CONVIVIR EN UNA SOCIEDAD PLURAL

Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza, interesarse y apreciar las identidades múltiples y adquirir aptitudes para vivir en un mundo cada vez más diverso. (PC. 1.2/2.2/3.1/5.1/5.2)

SER SENSIBLE A SITUACIONES DE SUFRIMIENTO

Ejercitar la sensibilidad para detectar situaciones de desigualdad y exclusión desde la comprensión de sus causas complejas, y desarrollar actitudes de interés, equidad, empatía y compasión respecto al prójimo y el medio ambiente. (PC.4.1/4.2)



CONSUMIR DE FORMA RESPONSABLE

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común y adoptando hábitos cotidianos de vida sostenible. (NAT. 3.2/3.3/4.2)

RESOLVER LOS CONFLICTOS DESDE EL DIÁLOGO

Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica. (EC.5.2/5.3/6.1/6.2)

ACTUAR SOLIDARIAMENTE

Desarrollar prácticas solidarias y de cooperación que contribuyan a despertar una conciencia colectiva ante la necesidad de paliar las desigualdades económicas, sociales y culturales. (NAT. 4.1) (PC.6.2) (EC.2.3)



ESCUCHAR LA LLAMADA AL AMOR DE JESÚS

Acoger la solidaridad y el cuidado con los más necesitados y con el planeta desde una espiritualidad del seguimiento de Jesús que nos invita al amor desinteresado hacia el prójimo. (EC.2.1/4.2)

VIVIR LA NATURALEZA COMO UN DON

Desarrollar interés y gusto por las actividades al aire libre, disfrutando de la exploración y el contacto con el medio natural, desde una actitud de admiración y reconociendo en la Naturaleza la obra de Dios Creador. (NAT. 1.1/6.1/6.2) (EC.3.1)

*Se muestra la correspondencia con los objetivos de las líneas de desarrollo educativo: PC (relación con pueblos y culturas); NAT (relación con la naturaleza); EC (ética y convivencia); IE (interioridad, espiritualidad y fe).



QUEREMOS EDUCAR HOMBRES Y MUJERES, PERSONAS...

EL PERFIL DE SALIDA DESDE NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA



BIEN COMÚN

- Que valoren el **ser más que el tener**, la **austeridad** y el **compartir** más que el acaparar y competir, el **compromiso** sobre el éxito o la promoción social.
- Capaces de **escuchar el dolor de la Tierra** y el sufrimiento de los empobrecidos.
- **Sensibles y compasivas** ante toda forma de deshumanización.
- Con **mirada crítica** sobre la realidad del mundo.
- **Solidarias** con el sufrimiento de los demás.
- Apasionadas por la **justicia**.
- Capaces de asumir el **sacrificio personal** en beneficio del bien común.



ENCUENTRO

- **Tolerantes** y acogedoras de la multiculturalidad.
- **Abiertas al diálogo** y el encuentro con el otro.
- Que valoren la **diferencia** como una riqueza.
- Que sepan **habitar con cordialidad** en una sociedad plural.
- **Constructoras** de relaciones de encuentro e igualdad.
- **Trabajadoras** en favor de la paz.
- Con **espíritu democrático**.
- Capaces de **resolver pacíficamente** los conflictos.



CUIDADO DE LA TIERRA

- Capaces de descubrir, desde el asombro, la **belleza de la Tierra**.
- Que sepan **tomar postura ante el deterioro ecológico** de nuestro mundo.
- Con un **estilo de vida** que permita el **desarrollo sostenible** de los recursos del planeta.





RESPETO

PAZ

SOBRIEDAD

COMPROMISO

COOPERACIÓN

ASOMBRO

COMPASIÓN

EMPATÍA

COHERENCIA

NATURALEZA

ESPERANZA EN EL FUTURO

CUIDADO

MIRADA CRÍTICA

SOLIDARIDAD

PASIÓN POR LA JUSTICIA

VISIÓN GLOBAL

CONVIVENCIA

CIUDADANÍA

DIVERSIDAD

CORDIALIDAD

NO VIOLENCIA

SOSTENIBILIDAD

DEMOCRACIA

COMPASIÓN



EDUCAR EN EL BIEN COMÚN CONTENIDOS



OBJETIVOS GENERALES

1. Entender cuáles son las **necesidades básicas** de las personas y los **derechos humanos fundamentales**.
2. Conocer y **analizar críticamente las situaciones de desigualdad e injusticia y la vulneración de los derechos humanos** que se dan en el mundo, reconociendo nuestra corresponsabilidad.
3. Analizar el modelo de desarrollo predominante y sus consecuencias para las personas y el medioambiente y **conocer modelos de desarrollo alternativos más justos y sostenibles**.
4. Manifestar indignación ética frente a los males e injusticias que acontecen y se cometen en el mundo, cultivando actitudes de compasión y cuidado. **Mostrar "hambre y sed de justicia"**.
5. **Participar y comprometerse en acciones de transformación social** con el fin de responder a los desafíos y lograr un mundo más equitativo y sostenible.
6. Desarrollar la capacidad de compartir sus bienes y de gozar con poco para **llevar un estilo de vida compatible con la justicia en el mundo**.
7. Aprender a **apreciar las dimensiones de la felicidad** que no estén relacionadas con el hecho de tener o poseer.

■ La vida en un mundo injusto

- El empobrecimiento y el hambre
- Derechos humanos vulnerados
- El acceso a la salud, la vivienda, el agua y la educación
- Explotación laboral y nuevas esclavitudes
- El mundo del norte y el mundo del sur
- La deuda externa
- Índice de desarrollo humano

■ Sociedad de consumo y desigualdad

- Sistemas económicos: capitalismo, socialismo y economías alternativas
- Neocolonialismo
- Modelos de progreso
- Estilos de vida sostenible

■ Vivir desde la solidaridad

- Objetivos de Desarrollo Sostenible
- Voluntariado
- Aprendizaje Servicio
- El compromiso de las ONG
- Modelos de solidaridad en la sociedad
- Doctrina Social de la Iglesia
- Proyecto de vida prosocial

■ Virtudes prosociales

- Indignación ética
- Justicia
- Sobriedad y autocontención
- Cuidado
- Compasión
- Solidaridad y acción social

EDUCAR EN EL ENCUENTRO CONTENIDOS



OBJETIVOS GENERALES

1. Valorar la dignidad de las personas y sus derechos fundamentales, estableciendo con ellas relaciones de aceptación y respeto.
2. Respetar la diversidad de las personas, pueblos y culturas, rechazando toda discriminación por diferencias físicas, psíquicas, ideológicas o sociales y asumiendo actitudes pluralistas y tolerantes. Entender la diversidad como una riqueza.
3. Analizar los fenómenos de **xenofobia, discriminación y racismo** que se producen en la sociedad y en los mismos alumnos/as y **superar prejuicios** respecto a otras personas y grupos étnico-culturales diferentes.
4. Aprender a convivir con otras personas y grupos sociales a los que se pertenece, integrando nuestras diferencias en la propia vida, en un clima de **afectividad, respeto, diálogo, colaboración y ayuda mutua**.
5. Comprender las causas que han originado los **conflictos bélicos** en la historia de la humanidad.
6. Rechazar la **violencia y la agresividad**, buscando la solución de los conflictos en las relaciones interpersonales de forma no violenta, a través de la **reflexión** y del **diálogo**.
7. Tomar conciencia de la creciente **interdependencia mundial de los pueblos y los países**.

■ Guerra, violencia y construcción de la paz

- La paz como base de la justicia social
- Imagen del enemigo
- Los conflictos armados
- El comercio de armas en el mundo
- Desarme nuclear
- La no violencia

■ Conflictos en las relaciones interpersonales

- Acoso escolar y cyberbullying
- Discriminación y violencia de género.
- Micromachismos
- Resolución no violenta de conflictos. Mediación

■ Interculturalidad, tolerancia e inclusión

- Racismo, xenofobia, aporofobia.
- Migraciones, refugiados y desplazados
- Androcentrismo, etnocentrismo y eurocentrismo.
- Percepción de la diferencia como riqueza
- Respeto, diálogo, empatía y tolerancia
- Interdependencia en un mundo globalizado

■ Civismo, participación y democracia

- Actitudes cívicas
- Aprendizaje del debate dialogado
- Fundamentos y organización de la sociedad democrática. Sistemas políticos democráticos y autoritarios
- Ejercicio responsable de la ciudadanía
- Participación de los alumnos/as en la escuela
- La manipulación de los mass-media

EDUCAR EN EL CUIDADO DE LA TIERRA CONTENIDOS



OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer mejor nuestro entorno natural despertando la capacidad de asombro y admiración.
2. Creer en el valor de la **biodiversidad**.
3. Ampliar los **conocimientos ecológicos** en temas como la energía, el paisaje, los ecosistemas, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...
4. Conocer la **problemática ambiental** que afecta tanto al propio entorno como al conjunto del planeta.
5. Comprender nuestra **vinculación con la naturaleza**.
6. Ampliar el **concepto de prójimo** a las generaciones futuras.
7. Favorecer **modos de vida sostenibles** en los distintos contextos vitales, basados en la **utilización racional y solidaria de los recursos**, así como en el disfrute respetuoso del medio.

■ Ecología y biodiversidad

- La biosfera como sistema
- Ecosistemas: elementos y relaciones
- La riqueza de la biodiversidad
- Los recursos de la biosfera

■ Repercusiones del deterioro ecológico

- Uso y abuso de los recursos
- Impactos y problemas ambientales. El cambio climático
- Consecuencias en los territorios y pueblos más vulnerables

■ Sostenibilidad

- Renovabilidad de los recursos
- De lo local a lo global
- De las tres R a la economía circular
- Desarrollo equitativo y sostenible

■ Conciencia ecológica

- Uso sostenible de los recursos
- Alimentación sostenible y saludable
- El origen de los productos que consumimos
- Ocio respetuoso con el mundo
- La conversión ecológica



TERRITORIO 3 A 7 AÑOS

1º INFANTIL A 2º PRIMARIA

SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS



DIMENSIÓN: BIEN COMÚN

RETO: COMPARTIR



OBJETIVOS

1. Conocer cuáles son las **necesidades básicas de las personas** y saber diferenciar entre un capricho y una necesidad.
2. Descubrir **situaciones de desigualdad en el mundo** a través de niños y niñas que viven de manera muy diferente a como ellos viven y no pueden satisfacer sus necesidades básicas.
3. Darse cuenta de que con la **colaboración y esfuerzo** de todos se consiguen mejores resultados.
4. Aprender a **valorar y agradecer lo que tenemos**, desechando enfados por el afán de poseer más cosas.
5. Desarrollar la **capacidad de compartir** nuestras cosas con otros niños y niñas.
6. **Superar actitudes** cerradas, caprichosas y egoístas.
7. Participar en actividades sencillas de **solidaridad** con los más empobrecidos.



CONTENIDOS

- Las **necesidades básicas** de las personas.
- Situaciones de **empobrecimiento y hambre** en el mundo.
- **Caprichos y actitudes egoístas** en la vida cotidiana.
- Comparativa entre la **forma de vivir** de distintos niños y niñas del mundo.
- Estrategias de **ayuda y colaboración** en contextos de juego y rutinas.
- Participación en **acciones solidarias** sencillas en favor de los demás.
- Capacidad de **compartir** lo que tengo con los otros.
- Capacidad de **agradecer** lo que disfruto y poseo.
- Actitud de **compasión y empatía** ante el sufrimiento de los demás.
- Valoración de la **justicia** entre las personas.



DIMENSIÓN: ENCUENTRO

RETO: SER AMIGO/A DE TODOS/AS



OBJETIVOS

1. Relacionarse con los demás, adquiriendo actitudes básicas de relación y convivencia como el afecto y la empatía.
2. Respetar los sentimientos, emociones, opiniones y necesidades de los demás.
3. Desarrollar actitudes de ayuda y colaboración con las otras personas, en el juego y en las tareas escolares, sobre todo con las personas que más necesitan nuestra ayuda.
4. Evitar discriminaciones hacia sus compañeros/as (con insultos, desprecios, burlas, por razón del sexo o de cualquier otra característica física o de personalidad).
5. Adquirir sentimientos y conductas de bondad, ternura y buenos modales, evitando toda manifestación de agresividad y violencia en el trato con los demás.



6. Reconocer y afrontar las situaciones cotidianas de conflicto de manera dialogada y pacífica.
7. Desarrollar sentimientos positivos hacia los demás, aprendiendo a aceptar con respeto las diferencias de quienes nos rodean.
8. Comprender que las personas del mundo somos muy diferentes por nuestra raza, modo de vivir, cultura, costumbres... y aceptar esta diferencia de forma positiva.
9. Conocer y acercarse a personas diferentes a ellos (otras razas, discapacitados, inmigrantes...) desde una actitud de respeto y empatía.
10. Participar en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales con otros pueblos y culturas, mostrando interés por conocerlas.

CONTENIDOS

- Interacción socioemocional en el entorno. La vida junto a los demás.
 - Fórmulas de cortesía y empatía en interacción social.
 - Otros grupos sociales de pertenencia: características, funciones y servicios.
-
- Habilidades sociales y de convivencia.
 - Resolución de conflictos surgidos en interacciones con los otros.
 - Participación en actividades lúdicas con niños y niñas de otras razas.
 - Participación en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales diferentes a la suya.
-
- Capacidad de trabajar en equipo.
 - Actitud de ayuda y colaboración.
 - Respeto hacia las diferencias entre las personas.





DIMENSIÓN: CUIDADO DE LA TIERRA

RETO: AMAR LA NATURALEZA

OBJETIVOS

1. Valorar la diversidad y la riqueza del medio natural entendiendo que las personas formamos parte también de ese medioambiente y estamos vinculados a él.
2. Establecer relaciones entre el medio natural y social, con respeto y empatía por los seres vivos y por los recursos naturales.
3. Conocer los componentes básicos del medio natural y algunas de las relaciones que se producen entre ellos (la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...).
4. Despertar la capacidad de asombro y admiración ante la Naturaleza.
5. Comprender la Tierra como obra de Dios Creador para que los seres humanos la cuidemos y disfrutemos. mente los recursos. (agua, comida...).



6. Desarrollar interés y gusto por las actividades que se realizan al aire libre, gozando de la exploración y el contacto con el medio natural.
7. Conocer y mostrar sensibilidad hacia algunos problemas medio ambientales del planeta (contaminación, extinción de especies, basuras...).
8. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquirir conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora.
9. Practicar sencillas acciones de vida sostenible con la Naturaleza, asequibles a su edad, usando racionalmente los recursos. (agua, comida...).



CONTENIDOS

- Los elementos de la naturaleza: el agua, la tierra, el aire y la luz.
- La variedad de los seres vivos, aproximación a la riqueza natural en su entorno habitual.
- Los animales: acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- Los animales en peligro de extinción.
- Las plantas del entorno: acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- Relaciones entre el entorno natural y social. Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- Los medios de transporte y la energía que utilizan para su funcionamiento, destacando aquellos que protegen el medioambiente.
- El mar, la basura marina, y los problemas que provoca.
- Los cuidados hacia la naturaleza por parte de las personas. Acciones positivas y negativas de cuidado del medio ambiente. Algunos hábitos cotidianos de vida sostenible adecuados a la edad.

- Los tipos de contenedores y los residuos que se reciclan en ellos.
- El proceso de plantar, el crecimiento de los árboles y las herramientas y materiales necesarios.
- Observación y exploración del medio natural.
- Observación, discriminación y clasificación de animales y plantas.
- Responsabilidad en el cuidado de los seres vivos y de los recursos naturales. Hábitos respetuosos con la naturaleza.
- Valoración del medio natural y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de colaboración en la conservación y cuidado del entorno.
- Interés y gusto por las actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre y en contacto con la naturaleza.
- Valoración del reciclaje como una acción fundamental para el cuidado de nuestro planeta.
- Valoración de la importancia de los bosques y el mar para nuestra vida y bienestar.

TERRITORIO 8 A 12 AÑOS

3° A 6° PRIMARIA

SECUENCIACIÓN DE
OBJETIVOS Y
CONTENIDOS



DIMENSIÓN: BIEN COMÚN

RETO: SER SOLIDARIO

OBJETIVOS

1. Aprender a **trabajar en equipo y cooperar** en beneficio del bien común.
2. Entender cuáles son las necesidades básicas de una persona y **diferenciar entre necesidades y deseos**.
3. Ser consciente de algunas actitudes personales de **consumismo caprichoso**.
4. Descubrir situaciones de **desigualdad económica** en el mundo y los desequilibrios globales Norte-Sur.
5. Conocer algunos factores económicos, sociales y políticos que explican la existencia de **la pobreza y la desigualdad** a nivel local y global.
6. Conocer los artículos fundamentales de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** y situaciones de violación de estos derechos en el mundo.
7. Indagar en **la problemática de la alimentación y el hambre** en el mundo.
8. Conocer el **origen injusto** (por explotación laboral o daño ecológico al planeta) de algunos de los productos que consumimos cotidianamente.

9. Relacionar nuestros **hábitos de consumo** con la desigualdad en el mundo.

10. Cultivar una **actitud de indignación, compasión y rechazo hacia situaciones de injusticia**, sufrimiento y marginación.

11. Desarrollar la **capacidad de compartir** nuestras cosas con otros niños y niñas, desechando actitudes egoístas.

12. Participar y **comprometerse en acciones de transformación social**, empezando en el entorno próximo, desde actitudes de solidaridad y servicio.

CONTENIDOS

- Diferencias entre **necesidades básicas y deseos**.
- **Consumismo**. Consecuencias de nuestros hábitos de consumo para con la pobreza y el deterioro del planeta.
- **El acceso a la salud, la vivienda, la alimentación, el agua y la educación**. Situaciones de desigualdad en el mundo.
- **La pobreza y la explotación infantil** (el abuso sexual, el trabajo infantil, los niños soldados, ...).
- El drama del **hambre en el mundo**.
- La **desigualdad económica**. Los desequilibrios entre el Norte y el Sur.
- Algunas **causas que explican** la existencia de la pobreza y la desigualdad.



• **Declaración Universal de los Derechos del Niño**. Algunas violaciones de los Derechos del Niño.

• **Origen injusto** de productos de consumo cotidiano.

• Primer acercamiento al **modelo actual de desarrollo y sus consecuencias**.

• **El mensaje de Jesús** sobre el compromiso con los más necesitados.

- Capacidad de **trabajar en equipo**.
- Participación en **actividades grupales**.
- Participación en **proyectos sencillos** de aprendizaje servicio.
- Participación en **pequeñas acciones de voluntariado** en favor de los demás.
- **Análisis** de algunas desigualdades sociales.

• **Actitud de indignación y rechazo** hacia situaciones de injusticia.

- Capacidad de **compartir** lo que se tiene con los otros.
- Capacidad de ser consciente de ciertos **caprichos en la vida cotidiana** y contenerlos.
- Reconocimiento de las **posibilidades de actuar** en el mundo.
- Capacidad de **agradecer** lo que disfruto y poseo.
- Actitud de **compasión y empatía** ante el sufrimiento y las necesidades de los demás.
- Valoración de la **justicia** entre las personas.





DIMENSIÓN: ENCUENTRO

RETO: DESCUBRIR A LOS OTROS



OBJETIVOS

1. **Relacionarse con los demás**, adquiriendo actitudes básicas de convivencia, como el afecto y la empatía, y respetando sus emociones, opiniones y necesidades.
2. **Desarrollar sentimientos positivos y la sensibilidad hacia los demás**, aprendiendo a aceptar las diferencias con quienes nos rodean, aunque no piensen y sientan como nosotros.
3. **Evitar discriminaciones** hacia sus compañeros/as (con insultos, desprecios, burlas, por razón del sexo o de cualquier otra característica física o de personalidad).
4. **Conocer y acercarse a personas diferentes** a ellos (otras razas, discapacitados, inmigrantes...) desde una actitud de respeto y empatía.
5. **Aceptar la diversidad racial y cultural** con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de la diversidad como elemento positivo del mundo que nos rodea.



6. **Analizar los fenómenos de xenofobia, discriminación y racismo** que se producen en la sociedad y en los mismos alumnos y rechazar toda discriminación por diferencias físicas, psíquicas, sociales o ideológicas.
7. **Participar en actividades** relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales **de otros pueblos y culturas**, mostrando interés por conocerlas.
8. **Reconocer el conflicto** como natural e inevitable en la vida. **Rechazar la agresividad y la violencia** en las relaciones interpersonales, buscando la solución de los conflictos por medio de la reflexión y el diálogo.
9. **Valorar la convivencia pacífica con los otros pueblos** como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, el bienestar, el entendimiento y la comprensión, **rechazando las situaciones de violencia** que se viven en el planeta y en nuestro entorno próximo.
10. **Contrarrestar la idea del enemigo.**

CONTENIDOS

- **Habilidades sociales y de convivencia:** comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia. La vida junto a los demás.
 - **Tratamiento de los conflictos:** estrategias y destrezas para facilitar el diálogo y la negociación y resolver los conflictos surgidos en interacciones con otros compañeros/as.
 - **La amistad** como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
 - Fórmulas de **cortesía e interacción social positiva.**
 - **Conflictos** nacionales e internacionales.
 - **Identidad y diversidad cultural:** conocimiento de la existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno.
 - Las **migraciones humanas** y el multiculturalismo.
-
- Desarrollo de **estrategias de ayuda y colaboración** en trabajos de grupo.
 - Participación en **encuentros con personas de otras razas y culturas.**
 - Participación en **encuentros con personas discapacitadas.**
-
- Actitud de **ayuda y colaboración.**
 - **Respeto por las identidades** étnico-culturales y la diversidad humana.
 - **Pluralismo y tolerancia.**
 - Capacidad de **diálogo y asertividad.**
 - **Civismo** y asunción de algunos valores democráticos.
 - **Empatía** y capacidad de ponernos en el lugar del otro.
 - Valoración del **esfuerzo individual y colectivo** para la consecución de objetivos.
 - **Rechazo de la violencia** como solución a los conflictos interpersonales.





DIMENSIÓN: CUIDADO DE LA TIERRA



RETO: CUIDAR LA TIERRA

OBJETIVOS

1. Valorar la diversidad y la riqueza del medio natural, comprendiendo nuestra vinculación con la naturaleza y estableciendo relaciones entre esta y el medio social.
2. Ampliar los conocimientos ecológicos en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...).
3. Disfrutar del entorno natural despertando la capacidad de asombro y admiración y mostrando una actitud respetuosa hacia el mismo.
4. Comprender la Tierra como obra de Dios Creador para que los seres humanos la cuidemos y disfrutemos.
5. Desarrollar interés y gusto por las actividades que se realizan al aire libre, disfrutando de la exploración y el contacto con la naturaleza.
6. Conocer y mostrar sensibilidad hacia algunos problemas medio ambientales que afectan tanto al propio entorno como al conjunto del planeta (contaminación,



cambio climático, pérdida de la biodiversidad, basuras, agotamiento de recursos...).

7. Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el medio ambiente y adquirir conciencia de la responsabilidad que todos tenemos en su conservación y mejora. Desarrollar su conciencia ecológica.
8. Establecer relaciones entre nuestras acciones y las consecuencias ambientales de las mismas, identificando en los estilos de vida familiar algunas peculiaridades del modelo de desarrollo no sostenible (gasto innecesario de energía, consumismo exacerbado, tratamiento inadecuado de los residuos domésticos), así como, desarrollar y ejercitar prácticas de reciclado.
9. Mostrar algunos hábitos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, asequibles a su edad, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos, así como en el disfrute respetuoso del medio.
10. Participar en acciones concretas que contribuyan a la protección y mejora de su entorno natural.

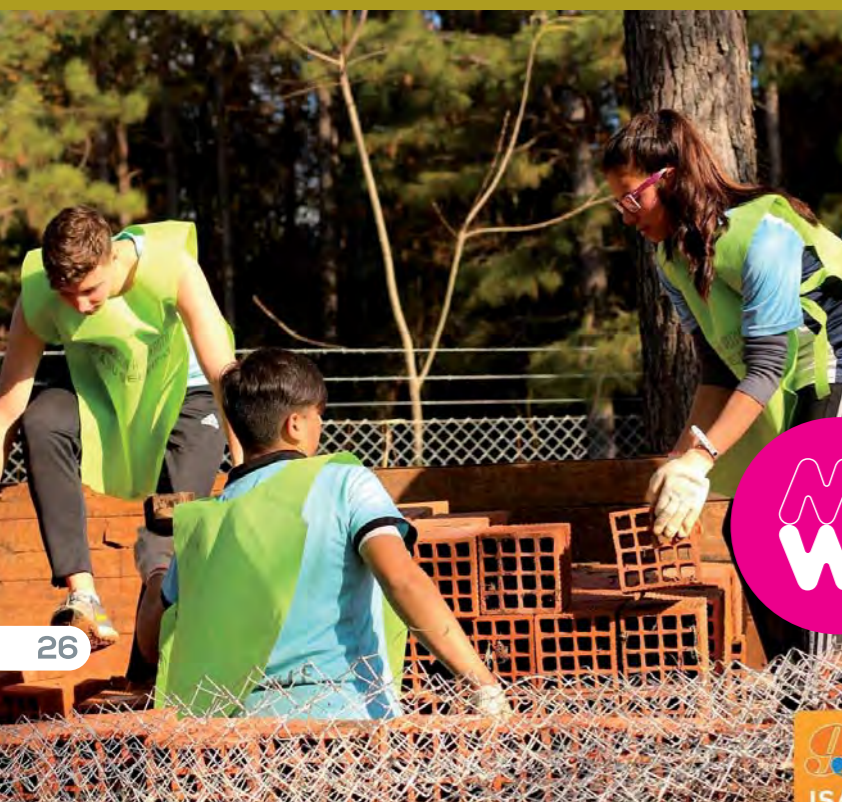
CONTENIDOS

- **Biodiversidad:** El planeta Tierra (bosques, ríos, mares y océanos, los seres vivos, el ciclo del agua).
- La **variedad de los seres vivos**, aproximación a la riqueza natural en su entorno habitual.
- **Los animales:** acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- **Las plantas del entorno:** acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- **Relaciones entre el entorno natural y social.** Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- **Fuentes de energía** renovables y no renovables.
- **Contaminación:** residuos e impactos medioambientales.
- Los **tipos de contenedores** y los residuos que se reciclan en ellos.
- El mar y **la basura marina**.
- Los **animales en peligro de extinción**.
- El **cambio climático**.
- **Desarrollo sostenible**.
- **Consumo responsable:** desperdicio de alimentos, consumo de agua, agricultura ecológica, movilidad sostenible.
- Los **cuidados hacia la naturaleza por parte de las personas.** Acciones positivas y negativas de cuidado del medio ambiente.
- Los **medios de transporte** y la energía que utilizan, destacando aquellos que protegen el medioambiente.
- **La regla de las 3R:** reducir, reciclar y reutilizar.
- **Observación** del medio natural.
- **Plantación** de plantas y árboles.
- **Identificación y clasificación** de los distintos tipos de residuos.
- **Observación, discriminación y clasificación** de animales y plantas.
- Preocupación por la situación de **deterioro ecológico** de nuestro planeta.
- Responsabilidad en el cuidado de los seres vivos y de los recursos naturales. **Hábitos respetuosos con la naturaleza.**
- **Valoración del medio natural** y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Interés y gusto por las **actividades de exploración y juego que se realizan al aire libre** y en contacto con la naturaleza.
- Valoración del **reciclaje** como una acción fundamental para el cuidado de nuestro planeta.
- Valoración de la **importancia de los bosques y el mar** para nuestra vida y bienestar.
- Capacidad de **admiración ante la belleza de la naturaleza.**
- Reconocimiento de la naturaleza como un **regalo de Dios Creador**.

TERRITORIO 12 A 16 AÑOS

1º A 4º ESO

SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS



DIMENSIÓN: BIEN COMÚN

RETO: BUSCAR EL BIEN DE TODOS

OBJETIVOS

1. Conocer los **Derechos Humanos fundamentales** como respuesta a las necesidades básicas de las personas e indagar situaciones de violación de estos derechos en el mundo.
2. Hacerse conscientes de algunas **actitudes personales de consumismo caprichoso**, diferenciando entre necesidades y deseos.
3. Descubrir situaciones de **desigualdad económica** en el mundo y los desequilibrios globales Norte-Sur.
4. Conocer algunos **factores económicos, sociales y políticos que explican la existencia de la pobreza y la desigualdad** a nivel local y global.
5. Profundizar en la **problemática de la alimentación y el hambre** en el mundo, así como en el acceso a la educación, la vivienda y la salud.
6. Estudiar los **modelos de desarrollo predominantes y posibles modelos alternativos**, analizando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos para la humanidad y para el futuro del mundo.
7. Conocer el **origen injusto** (por explotación laboral o daño ecológico al planeta) **de algunos de los productos que consumimos** cotidianamente.
8. Desarrollar **indignación ética frente a los males e injusticias** que acontecen y se cometen en el mundo y en nuestro entorno, cultivando actitudes de compasión y cuidado. Mostrar hambre y sed de justicia.

9. Relacionar **nuestros hábitos de consumo** con la desigualdad en el mundo.

10. Adquirir **actitudes éticas en su vida diaria** (lealtad, compromiso con la verdad y solidaridad ante situaciones de injusticia) y **rechazo hacia conductas inmorales** (el fraude, el pirateo, la evitación del esfuerzo y el trabajo, el dinero fácil...).

11. Participar y **comprometerse en acciones de transformación social**, desde actitudes de solidaridad y servicio, con el fin de responder a los desafíos y alcanzar un mundo más equitativo y sostenible.

12. Aprender a **apreciar las dimensiones de la felicidad que no estén relacionadas con el hecho de tener o poseer**.

CONTENIDOS

- Estudio de los **Derechos Humanos** y de su evolución y vulneración (explotación laboral, nuevas esclavitudes, empobrecimiento y hambre).
- **Mirada global al mundo más allá del entorno**. Los desequilibrios entre el Norte y el Sur. El acceso a la salud, la vivienda, la alimentación, el agua y la educación. Situaciones de desigualdad en el mundo.
- **La pobreza y la explotación infantil** (el abuso sexual, el trabajo infantil, los niños soldados...).
- El drama del **hambre** en el mundo.
- Algunas **causas socioeconómicas e históricas** que explican la existencia de la pobreza y la desigualdad.
- La **deuda externa**.
- **Modelos de progreso y sostenibilidad** con el mundo.
- Índice de **Desarrollo Humano**.
- **Globalización e interdependencia**.



- **Doctrina Social de la Iglesia**.
- Objetivos de **Desarrollo Sostenible**.
- El compromiso de **las ONG** por un mundo más justo y sostenible.
- El **comercio justo**.
- **Origen injusto** de algunos productos de consumo cotidiano.
- El **mensaje de Jesús sobre el compromiso** con los más necesitados.
- **Trabajo en equipo** valorando el esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.
- Identificación y **análisis crítico de desigualdades sociales**.
- Propuesta de alternativas a la **resolución de problemas sociales**.
- Participación en **proyectos de Aprendizaje Servicio y de voluntariado**.
- Colaboración en **causas altruistas** junto a la comunidad educativa.
- Cultivo de **aficiones socializantes**.
- Valoración de la **justicia** entre las personas.
- Valoración de la **dignidad** de todas las personas independientemente de su origen.
- **Solidaridad y empatía**; sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de otros.
- **Capacidad de indignación y de compasión** ante el sufrimiento y la injusticia.
- Capacidad de **compartir** lo que se tiene con los otros.
- Capacidad de **ser consciente de ciertos caprichos** en la vida cotidiana y contenerlos.
- Reconocimiento de las **posibilidades de actuar en el mundo**.
- Capacidad de **agradecer** lo que se disfruta y posee.



DIMENSIÓN: ENCUENTRO

RETO: VIVIR JUNTOS



OBJETIVOS

1. Valorar la dignidad de las personas y sus derechos fundamentales, estableciendo con ellas relaciones de aceptación y respeto.

2. Relacionarse con los demás, desde actitudes básicas de convivencia, como el afecto, la empatía y la sensibilidad, respetando sus emociones, opiniones y necesidades y aprendiendo a aceptarles, aunque no piensen y sientan como nosotros.

3. Practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, teniendo los Derechos Humanos como valores comunes de una sociedad plural.

4. Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, respetar la diversidad de las personas valorando las diferencias personales y culturales como fuente de riqueza, interesándose por otras lenguas, razas y culturas y fomentando el cuidado hacia los demás como elemento esencial del encuentro.

5. Conocer y acercarse a personas diferentes a ellos (otras razas, discapacitados, inmigrantes...) desde una actitud de respeto y empatía.



6. Participar en actividades relacionadas con costumbres y tradiciones étnicas y culturales de otros pueblos y culturas, mostrando interés por conocerlas.

7. Analizar los fenómenos de xenofobia, discriminación y racismo que se producen en la sociedad y en los mismos alumnos y rechazar toda discriminación por diferencias físicas, psíquicas, de género, sociales o ideológicas.

8. Tomar conciencia de la creciente interdependencia mundial de pueblos y países.

9. Reconocer el conflicto como natural e inevitable en la vida. Rechazar la agresividad y la violencia en las relaciones interpersonales, los prejuicios de cualquier tipo y los comportamientos sexistas, buscando la solución de los conflictos por medio de la reflexión y el diálogo.

10. Valorar la convivencia pacífica con los otros pueblos como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, el bienestar, el entendimiento y la comprensión, rechazando las situaciones de violencia que se viven en el planeta y en nuestro entorno próximo.

11. Comprender las causas que han originado los conflictos bélicos en la historia de la humanidad.

CONTENIDOS

• Identificación de conductas contrarias a la convivencia: comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, actitudes xenófobas, racistas o sexistas.

• Técnicas y estrategias para facilitar el diálogo y la negociación y resolver los conflictos surgidos (tomar y dejar la palabra, escucha activa, asertividad y resolución dialogada,...).

• Habilidades sociales y de convivencia: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia. La vida junto a los demás.

• La amistad como elemento protector, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.

• Conflictos nacionales e internacionales.

• El comercio de armas en el mundo.

• Carrera de armamentos y desarme.

• La no violencia. Algunos ejemplos en personajes históricos.

• Acciones individuales y colectivas en favor de la paz. La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación.

• Acoso escolar y cyberbullying.

• Discriminación de género y machismo.

• Multiculturalismo. Androcentrismo, etnocentrismo y eurocentrismo.

• Las migraciones humanas. Refugiados y desplazados.

• Xenofobia. Aporofobia. Racismo.

• Fundamentos y organización de la sociedad democrática.

• Servicio a la comunidad. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales.

• Desarrollo de estrategias de ayuda y colaboración en trabajos de grupo.

• Aprendizaje del debate dialogado.

• Estrategias de mediación en conflictos.

• Participación de los alumnos/as en la vida escolar.

• Participación en encuentros con personas de otras razas y culturas.

• Participación en encuentros con personas discapacitadas.

• Actitud de ayuda y colaboración.

• Respeto por las identidades étnico-culturales y de género y la diversidad humana.

• Igualdad y respeto mutuo en las relaciones afectivas.

• Pluralismo y tolerancia.

• Capacidad de diálogo y asertividad.

• Civismo y asunción de valores democráticos.

• Empatía y capacidad de ponernos en el lugar del otro.

• Valoración del esfuerzo individual y colectivo para la consecución de objetivos.

• Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.

• Alteridad: respeto y aceptación del otro.



DIMENSIÓN: CUIDADO DE LA TIERRA



RETO: COMPROMETERSE CON EL PLANETA

OBJETIVOS

1. **Desarrollar conocimientos ecológicos** en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...).
2. **Explorar los espacios naturales** más cercanos, descubriendo su valor ecológico y cultural, fortaleciendo el vínculo con el patrimonio natural, y creando un sentimiento de identidad y de pertenencia.
3. **Valorar la diversidad y la riqueza del medio natural**, comprendiendo nuestra vinculación con la naturaleza y estableciendo relaciones entre esta y el medio social.
4. **Establecer relaciones entre nuestras acciones y las consecuencias ambientales de las mismas**, identificando en los estilos de vida personal algunas peculiaridades del modelo de desarrollo no sostenible (gasto innecesario de energía, consumismo exacerbado, tratamiento inadecuado de los residuos domésticos) y analizando críticamente nuestra responsabilidad en el equilibrio medioambiental.
5. **Identificar las causas de los problemas ambientales**, tanto en el propio entorno como en el conjunto del



planeta, profundizando en el papel de la intervención humana en los mismos

6. **Conocer y mostrar sensibilidad hacia algunos problemas medio ambientales** que afectan tanto al propio entorno como al conjunto del planeta (contaminación, cambio climático, pérdida de la biodiversidad, basuras, agotamiento de recursos...).
7. **Mostrar hábitos de vida sostenible** y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos, así como en el disfrute respetuoso del medio. Desarrollar su conciencia ecológica.
8. **Disfrutar del entorno natural** despertando la capacidad de asombro y admiración y mostrando una actitud respetuosa hacia el mismo.
9. Comprender **la Tierra como obra de Dios Creador** para que los seres humanos la cuidemos y disfrutemos.
10. Desarrollar **interés y gusto por las actividades que se realizan al aire libre**, disfrutando del contacto con la naturaleza.
11. Participar en acciones concretas que contribuyan a la **protección y mejora del entorno natural**.

CONTENIDOS

- **Ecosistemas más característicos de la región**, su biodiversidad, su historia y su realidad actual. La variedad de los seres vivos. Aproximación a la riqueza natural en su entorno habitual.
- **Historia geológica de la región.**
- **Vinculación del ser humano con la naturaleza.**
- **Biodiversidad:** El planeta Tierra (bosques, ríos, mares y océano, el sol, los seres vivos, el ciclo del agua).
- **Los animales:** acercamiento a su ciclo vital, hábitat, comportamiento y necesidades.
- **Las plantas del entorno:** acercamiento a su ciclo vital, necesidades y cuidados.
- **Relaciones entre el entorno natural y social.** Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- **El cambio climático.**
- **Contaminación y residuos.**
- **Ahorro de materiales y energía** como elementos fundamentales en la lucha contra el cambio climático.
- **Desarrollo sostenible.** Fuente de energías renovables y no renovables.
- **Consumo responsable:** Desperdicio de alimentos y consumo de agua. Agricultura ecológica., Movilidad sostenible.
- **El origen de los productos que consumimos.** Productos que generan injusticia humana o deterioro ecológico.
- **Alimentación sostenible y saludable.**
- **Los medios de transporte y la energía que utilizan** para su funcionamiento, destacando aquellos que protegen el medio ambiente.
- **El mar y la basura marina.**
- **Los animales en peligro de extinción.**
- **La regla de las 3R:** reducir, reciclar y reutilizar. La economía circular.
- **Los tipos de contenedores** en función de los residuos.
- **Iniciativas para la conservación y cuidado de la naturaleza:** El asociacionismo y los movimientos cívicos.
- **Los cuidados hacia la naturaleza por parte de las personas.** Acciones positivas y negativas de cuidado del medio ambiente. Hábitos respetuosos con la naturaleza.
- **Observación de su entorno próximo.**
- Responsabilidad e interés en el **cuidado de los seres vivos y de los recursos naturales.**
- **Valoración del medio natural** y de su importancia para la salud y el bienestar.
- **Actitudes de colaboración** en la conservación y cuidado del entorno.
- **Preocupación por el deterioro ecológico** de nuestro planeta.
- **Valoración del reciclaje** como una acción fundamental para el cuidado de nuestro planeta.
- Disfrute al realizar **actividades en contacto con la naturaleza.**
- Admiración ante **la belleza de la naturaleza.**
- Reconocimiento de **la naturaleza como obra de Dios Creador.**

TERRITORIO 17 A 18 AÑOS

BACHILLERATO Y FP

SECUENCIACIÓN DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS



DIMENSIÓN: BIEN COMÚN

RETO: COMPROMETERSE PARA CRECER

OBJETIVOS

1. Analizar, crítica y autocriticamente, las **situaciones de vulneración** de los Derechos Humanos, de injusticia y de carencias básicas que se dan en el mundo actual.
2. Estudiar los **modelos de desarrollo predominantes y posibles modelos alternativos**, analizando las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos para la humanidad y para su mejor futuro.
3. Conocer algunos **factores económicos, sociales y políticos** que explican la existencia de la pobreza y la desigualdad a nivel local y global.
4. Cultivar una **actitud de indignación ética ante las injusticias**, agresiones a los derechos humanos y situaciones de carencia y dolor, denunciándolas y mostrando solidaridad, compasión y cuidado hacia quienes las sufren.
5. Asumir el **compromiso de actuar y de vivir mejorando nuestro entorno social**, participando y comprometiéndose en acciones de transformación social desde el voluntariado, con actitudes de solidaridad y servicio.
6. Configurar un **estilo de vida compatible con la justicia y la igualdad de oportunidades**, haciéndose consciente de actitudes personales de consumismo caprichoso y relativizando el valor de las cosas materiales frente al cuidado y el desarrollo de las personas.

7. Cultivar las **dimensiones humanas vinculadas a la felicidad y a la realización personal** que no estén relacionadas con el tener o poseer (el disfrute del cuidado de los demás, la creación artística, el conocimiento, el deporte, el juego, el disfrute de la naturaleza, el cuidado de animales y plantas...).

8. Mostrar **actitudes éticas en su vida diaria** (lealtad, compromiso con la verdad y solidaridad ante situaciones de injusticia) y actitudes de rechazo hacia el fraude, el pirateo, la evitación del esfuerzo y el trabajo, el dinero fácil...

CONTENIDOS

- Estudio de los **Derechos Humanos** y de su evolución y vulneración (explotación laboral, nuevas esclavitudes, empobrecimiento y hambre).
- **Mirada global al mundo** más allá de mi entorno. Los desequilibrios entre el Norte y el Sur. El acceso a la salud, la vivienda, la alimentación, el agua y la educación. Situaciones de desigualdad.
- Algunas **causas socioeconómicas** e históricas que explican la existencia de la pobreza y la desigualdad.
- Las grandes **multinationales**.
- Los **principales sistemas económicos: ventajas e inconvenientes** para los individuos y para el progreso colectivo.
- **Situaciones de vulnerabilidad** en el propio entorno (pobreza, soledad, enfermedad, adicciones, inmigración, brecha digital, discapacidad...).
- Las **ONG's** dentro de la Iglesia (Cáritas, CONFER, Manos Unidas...), fuera de la Iglesia (Greenpeace, Amnistía internacional, Médicos sin fronteras, Acnur...) y de la red de colegios (Acción Marianista).



- Mensaje de Jesús sobre el **compromiso con los necesitados**.
- **Doctrina Social de la Iglesia** y su compromiso con las necesidades del mundo.
- Testimonios de personas, **modelos de vida**, que han vivido su compromiso con el mundo.

- **Reflexión crítica** sobre la coherencia personal y sobre el impacto (positivo o negativo) que ejercen en el entorno nuestras acciones y omisiones.
- Participación en **iniciativas de voluntariado interno** en el colegio.

- Colaboración en **causas altruistas** junto con la comunidad educativa.

- Participación en **acciones de voluntariado externo** con colectivos vulnerables.

- **Cuidado y compasión** hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión.

- Búsqueda de la **felicidad** en el servicio.

- Fomento de los **valores de equipo** en el deporte.

- Rechazo del **despilfarro** y lo superfluo.

- **Conciencia de cómo afectan nuestras acciones** al medio ambiente y a los demás seres. Rechazo de los hábitos que degradan el medio ambiente.

- Valoración de la **justicia entre las personas**.

- Valoración de la **dignidad** de todas las personas independientemente de su origen.

- **Solidaridad y empatía**; sensibilidad hacia los sentimientos y necesidades de otros.

- **Capacidad de indignación y de compasión** ante el sufrimiento y la injusticia.

- Reconocimiento de las **posibilidades de actuar** en el mundo.

- Capacidad de **agradecer** lo que disfruto y poseo.



DIMENSIÓN: ENCUENTRO

RETO: SALIR AL ENCUENTRO DE LOS OTROS

OBJETIVOS

1. Adquirir una **conciencia cívica** inspirada por los valores de la Constitución española y los Derechos Humanos, que le capaciten para vivir en ciudadanía de forma responsable y democrática.
2. Valorar la **dignidad de las personas** y la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de todo ser humano, estableciendo relaciones de aceptación y respeto.
3. **Relacionarse con los demás**, desde actitudes básicas de convivencia, como el afecto, la empatía y la sensibilidad, respetando sus emociones, opiniones y necesidades y aprendiendo a acogerles, aunque no piensen y sientan como nosotros.
4. Practicar la **tolerancia, la cooperación y la solidaridad** entre las personas y grupos, teniendo los Derechos Humanos como valores comunes de una sociedad plural.
5. Cooperar y convivir en **sociedades abiertas y cambiantes**, respetar la diversidad de los pueblos, valorando las diferencias como fuente de riqueza, interesándose por



otras lenguas, razas y culturas y fomentando el cuidado hacia los demás como elemento esencial del encuentro.

6. Conocer y acercarse a **personas diferentes a ellos** (otras razas, discapacitados, inmigrantes...) desde una actitud de respeto y empatía.

7. Analizar los **fenómenos de xenofobia, discriminación y racismo** que se producen en la sociedad y ellos mismos y rechazar toda discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial, discapacidad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

8. Reconocer **el conflicto como natural e inevitable en la vida**. Rechazar la agresividad y la violencia en las relaciones interpersonales, buscando la solución de los conflictos personales, familiares y sociales por medio de la reflexión y el diálogo.

9. Valorar la **convivencia pacífica con los otros pueblos** como un bien común de la humanidad que favorece el progreso, el bienestar, el entendimiento y la comprensión, rechazando las situaciones de violencia y guerra que se viven en el planeta y en nuestro entorno próximo.



CONTENIDOS

- **Conflictos nacionales e internacionales.** Guerras del siglo XXI. Ciberguerra.
- Análisis crítico de las **causas y prejuicios históricos, políticos y económicos** que enfrentan y dividen a los seres humanos.
- Identificación de **conductas contrarias a la convivencia**: comportamientos violentos, discriminación por cuestiones de género, actitudes xenófobas, racistas o sexistas.
- **Habilidades sociales y de convivencia**: comunicación de sentimientos y emociones y pautas básicas de convivencia. La vida junto a los demás.
- **La amistad como elemento protector**, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz.
- **Acciones individuales y colectivas en favor de la paz.** La contribución del Estado y los organismos internacionales a la paz, la seguridad y la cooperación.
- **Multiculturalismo.** Androcentrismo, etnocentrismo y eurocentrismo.
- **Servicio a la comunidad.** El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado.

- Desarrollo de **estrategias de ayuda y colaboración** en trabajos de grupo.
 - Desarrollo de **técnicas y estrategias para facilitar el diálogo y la negociación** y resolver los conflictos surgidos (tomar y dejar la palabra, escucha activa, asertividad y resolución dialogada,..).
 - Aprendizaje del **debate dialogado**.
 - Estrategias de **mediación en conflictos**.
 - **Participación** de los alumnos/as en la vida escolar.
 - Participación en **encuentros con personas de otras razas y culturas**.
 - Participación en **encuentros con personas discapacitadas**.
-
- Actitud de **ayuda y colaboración**.
 - Respeto por las **identidades étnico-culturales y de género** y la diversidad humana.
 - **Pluralismo y tolerancia**.
 - **Igualdad y respeto** mutuo en las relaciones afectivas.
 - Capacidad de **diálogo y asertividad**.
 - **Civismo** y asunción de valores democráticos.
 - **Empatía** y capacidad de ponernos en el lugar del otro.
 - Rechazo de la violencia como solución a los conflictos interpersonales.



DIMENSIÓN: CUIDADO DE LA TIERRA

RETO: LLEVAR UNA VIDA SOSTENIBLE



OBJETIVOS

1. Desarrollar **conocimientos ecológicos** en temas como la energía, el paisaje, el aire, el agua, los recursos naturales, la biodiversidad, el cambio climático...).
2. Valorar la **diversidad y la riqueza del medio natural**, comprendiendo nuestra vinculación con la naturaleza y estableciendo relaciones entre esta y el medio social.
3. Establecer **relaciones entre nuestras acciones y las consecuencias ambientales de las mismas**, identificando en los estilos de vida personal algunas peculiaridades del modelo de desarrollo no sostenible (gasto innecesario de energía, consumismo exacerbado, tratamiento inadecuado de los residuos domésticos) y analizando críticamente nuestra responsabilidad en el equilibrio medioambiental.
4. Identificar **las causas de los problemas ambientales**, tanto en el propio entorno como en el conjunto del planeta, profundizando en el papel de la intervención humana en los mismos.
5. Conocer y **mostrar sensibilidad hacia algunos problemas medio ambientales** que afectan tanto al propio



entorno como al conjunto del planeta (contaminación, cambio climático, pérdida de la biodiversidad, basuras, agotamiento de recursos...).

6. Aportar de forma crítica **ideas que promuevan una ética ambiental** basada en la protección del medio desde la equidad, la austeridad y solidaridad.
7. Desarrollar **actividades que les pongan en contacto con la naturaleza** para fomentar el conocimiento y el respeto.
8. Mostrar **hábitos de vida sostenible** y consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección del planeta, basados en la utilización racional y solidaria de los recursos, así como en el disfrute respetuoso del medio. Desarrollar su conciencia ecológica.
9. **Disfrutar del entorno natural** despertando la capacidad de asombro y admiración y mostrando una actitud respetuosa hacia el mismo.
10. Comprender **la Tierra como obra de Dios Creador** para que los seres humanos la cuidemos y disfrutemos.
11. Participar en acciones concretas que contribuyan a la **protección y mejora del entorno natural**, potenciando el sentido de responsabilidad compartida hacia el entorno.

CONTENIDOS

- **Relaciones entre el entorno natural y social.** Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural y en el cambio climático. Efectos de la intervención humana sobre el paisaje.
- El **cambio climático.**
- **Repercusiones del deterioro ecológico.** Impactos ambientales y sus consecuencias.
- **Modelos de desarrollo y modelos de consumo.**
- **Desarrollo sostenible.**
- **Consumo responsable:** Desperdicio de alimentos y consumo de agua. Agricultura ecológica., Movilidad sostenible.
- **Alimentación sostenible** y saludable.
- **Ocio respetuoso** con el mundo.
- **Conciencia ecológica** y conversión ecológica.
- **Divulgación científica y sensibilización** (el poder de la ciencia para mejorar el mundo).
- Iniciativas para la **conservación y cuidado de la naturaleza:** El asociacionismo y los movimientos cívicos.
- **Observación** de su entorno próximo.

- Los **cuidados hacia la naturaleza** por parte de las personas. Acciones positivas y negativas de cuidado del medio ambiente. Hábitos respetuosos con la naturaleza.
- **Acciones de voluntariado** para preservar y mejorar el medio natural.
- **Responsabilidad e interés** en el cuidado de los seres vivos y de los recursos naturales.
- **Valoración del medio natural** y de su importancia para la salud y el bienestar.
- Actitudes de **colaboración en la conservación y cuidado del entorno.**
- Preocupación por el **deterioro ecológico** de nuestro planeta.
- Valoración del **reciclaje** como una acción fundamental para el cuidado de nuestro planeta.
- Disfrute al realizar **actividades en contacto con la naturaleza.**
- **Admiración** ante la belleza de la naturaleza.
- Reconocimiento de **la naturaleza como obra de Dios Creador.**

TEMA CLAVE PARA CADA CURSO

TERRITORIOS

17-18
AÑOS

2º BACH

1º BACH

4º ESO

12-16
AÑOS

3º ESO

2º ESO

1º ESO

6º PRIM

8-12
AÑOS

5º PRIM

4º PRIM

3º PRIM

2º PRIM

3-7
AÑOS

1º PRIM

3º INF

2º INF

1º INF



BIEN COMÚN

VOLUNTARIADO SOCIAL

HÉROES ANÓNIMOS: Contactamos con personas que trabajan como agentes de transformación del mundo.

¿EL DINERO COMPRA LA FELICIDAD?
Acercamiento a qué significa ser feliz.

NECESIDADES HUMANAS. DERECHOS HUMANOS
Investigac. y expo: Derechos Humanos en el mundo.

EL LARGO VIAJE DE UNA CAMISETA: Situaciones de esclavitud en la fabricación de ropa que consumimos.

CONSUMO, LUEGO EXISTO
El consumismo en nuestra vida.

SOLIDARIOS SIN FRONTERAS: Conocemos ONGs que trabajan para hacer un mundo mejor.

MILLONES DE PLATOS VACÍOS
La tragedia del hambre en el mundo.

¿Y YO QUE PUEDO HACER?: Búsqueda de soluciones a problemas del mundo y un aprendizaje de servicio.

TAMBIÉN SON NIÑOS Y NIÑAS
Los niños y niñas trabajadores en el mundo.

¿NECESITO TODO LO QUE TENGO?
Necesidades básicas, caprichos y deseos.

TAMBIÉN SON NIÑOS Y NIÑAS: La vida de otros niños y niñas empobrecidos en el mundo.

JUGAMOS TODOS: Una campaña de donación de juguetes a un centro de acogida.



ENCUENTRO

VOLUNTARIADO SOCIAL

CUÉNTAME TU HISTORIA
Un encuentro con refugiados de guerra.

DIOS TIENE MUCHOS NOMBRES: Conocemos otras religiones y hablamos con personas de esas religiones.

LA HORA DE PARTIR
Nos acercamos al drama de inmigrantes y refugiados.

PLÁNTALE CARA
Luchamos contra el bullying.

HOLA, SALUT, CIAO, HALLO: Hermanamiento con alumnos/as de colegios marianistas europeos.

LAS GUERRAS SIEMPRE LAS PIERDEN LOS NIÑOS
La tragedia de la guerra en el mundo.

YO GANO CUANDO TÚ GANAS
Resolución de conflictos interpersonales.

LA VUELTA AL MUNDO EN OCHENTA DÍAS
Diversidad racial y cultural en el mundo.

NO ERES DIFERENTE DE MÍ
Nos acercamos a la discapacidad.

FAMILIAS DEL MUNDO: Nos acercamos a la vida de distintas familias en el mundo.

PRIMERO SOMOS HERMANOS: Un hermanamiento con alumnos y alumnas de 1º ESO.

EL MUNDO ES UNA GRAN FAMILIA
Acercamiento a culturas diferentes.

EL ENFADO SE BORRA CON ABRAZOS: Aprendemos a solucionar pacíficamente los conflictos.

¡SOMOS AMIGOS!
Aprendizaje de la vida en grupo.



CUIDADO DE LA TIERRA

VOLUNTARIADO ECOLÓGICO

SANADORES DE UN PLANETA HERIDO: Cinco lugares donde se está trabajando por el bien del planeta.

ECONAUDITAMOS NUESTRO COLEGIO: Actividad de aprendizaje servicio en el propio colegio.

NUESTRO MUNDO EN PELIGRO: Investigación sobre el deterioro ecológico en el mundo y exposición.

COSAS VIEJAS. COSAS NUEVAS.
Reutilización y reciclaje en la vida cotidiana.

SOS PLANETA TIERRA
Una semana sobre el medio ambiente.

¿DÓNDE ESTÁ EL LINCE?
Los animales en peligro de extinción.

NUESTRO PLANETA DICE ¡BASTA!
El cambio climático.

CAMBIEMOS POR EL PLANETA
Hábitos de vida sostenible.

CORTAR POR LO SANO
Alimentación saludable.

ECOHÉROES DEL PLANETA
Trabajamos por un planeta más limpio.

STOP BASURAS
Los residuos en mi escuela y en el mundo.

ADIOS QUERIDA BALLENA
Animales en peligro de extinción.

UNAS AMIGAS CON HOJAS
Cuidamos las plantas de colegio.

EXPLORAMOS EL PARQUE
Descubrimos el parque de nuestro barrio.



SER PERSONA

SER CIUDADANO



We es **un itinerario de educación en el bien común, el encuentro y el cuidado de la tierra** destinado fundamentalmente a alumnos y alumnas de **3 a 18 años** de los colegios marianistas. La comunidad educativa (alumnos/as, familias, directivos, profesores y otros educadores, personal no docente, religiosos y antiguos alumnos) se integra y colabora activamente en este gran esfuerzo educativo y se siente transformada por el mismo.

No es un programa educativo más, entre otros, sino **el proyecto que aporta sentido a todo lo que acontece en nuestra escuela.**

En este documento te presentamos la secuencia didáctica de este itinerario que vamos a ir desplegando en estos próximos años en nuestros colegios.

Colegios Marianistas de España
C/ Portal de Belén, 1. 28009 – MADRID
T. 915 730 614 / 915 732 337

WWW.COLEGIOSMARIANISTAS.ORG