

EL DÍA DE SAN FELICIDAD

En las efemérides de marzo, el día 21 es la jornada internacional de la felicidad. Curiosa onomástica. Parece que necesitamos un día al año donde se nos recuerde la aspiración a ser feliz de todo ser humano en un mundo que lo pone difícil.

¿Se aprende a ser feliz? ¿Tiene algo que hacer la escuela para enseñar a niños y adolescentes algo tan importante? ¿No debería ser esta la matrícula de honor de cualquiera de nuestros alumnos?

AGENDA MARZO 2024



CALENDARIO

MARZO 2024

1	Encuentro de Tecnología Educativa
1-3	Ejercicios para el personal en El Escorial (Madrid)
4	Comité de Dirección
5-8	Formación de agentes de Pastoral
6-7	Encuentro de Secretarios/as
9	2º Encuentro de Educación en San Felipe Neri (Cádiz)
11	Comité de Dirección
12-13	Visita del CDC a Nuestra Señora del Pilar (Jerez)
14	Encuentro de Responsables de Biblioteca en Zaragoza
17-22	Semana "Una pasión que se renueva"
20	Órgano Rector
27-31	Celebración de la Pascua Joven Guinomai

PARA LOS ADMINISTRADORES

1) Realizar y enviar el presupuesto de tesorería de abril.

Por favor, seguimos pidiendo rigor en las fechas y en los importes del presupuesto de tesorería. El plazo es hasta el 20 de marzo.

2) Solicitud de inversiones ordinarias.

Las solicitudes se tienen que presentar, según plantilla que os hemos enviado, hasta el día 15 de marzo al email de María López y Jaime Amuriza, mlopez@colegiosmarianistas.org y jamuriza@colegiosmarianistas.org



REUNIONES DE LÍDERES REM DE LAS LIDE

En este mes de febrero se han celebrado las reuniones de líderes REM. Dando continuidad al trabajo de profundización, una vez elaborado el currículo institucional con sus correspondientes descriptores, se ha trabajado sobre los saberes básicos, para establecer cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes fundamentales en cada una de las líneas.

RETIRO PARA EDUCADORES Y FRATERNIDADES EN TUDELA

Los días 23, 24 y 25 de febrero pudimos disfrutar del retiro en familia marianista para educadores y fraternidades en Tudela. A lo largo del fin de semana saboreamos el regalo de un espacio de silencio, reflexión, encuentro y oración que nos ayudó a desconectar de las prisas, revisar nuestra vida y, sobre todo, sentirnos abrazados por Dios. Toda la experiencia, de principio a fin, fue valiosa y enriquecedora. Gracias a Begoña Marín, José Eizmendi y Félix Erdocia por hacerlo posible.

Las próximas tandas serán en Madrid (marzo), Puerto de Santa María (abril) y Chipiona (abril). Toda la información AQUÍ.

ENCUENTRO DE CONTABLES DE LOS COLEGIOS

El 7 y 8 de febrero se celebró en el colegio Santa Ana y San Rafael un curso de actualización y novedades en materia de contabilidad y fiscalidad para los Colegios Marianistas en el que participaron 30 contables y administradores, junto todo con el equipo de planificación y gestión económica de Servicios Centrales.

Durante el encuentro se trataron temas como la situación económica de los colegios, procedimientos y criterios contables, auditoría, proveedores comunes, etc. Agradecemos a todos los participantes, formadores y organizadores por su interés y esfuerzo en unas jornadas llenas de contenido y propuestas, al equipo directivo del colegio Santa Ana y San Rafael por su cálida acogida y y a todas las personas que contribuyeron a hacernos disfrutar de una velada nocturna tan especial

TALLER DEL EQUIPO DE PERSONAS CON EL CLAUSTRO DE ALMERÍA

Los pasados 19 y 20 de febrero el equipo de personas ha acompañado al claustro del colegio Virgen de la Chanca en un taller práctico y participativo para trabajar sus fortalezas como equipo y ahondar de forma constructiva en las áreas de mejora. La risa y el buen humor nunca fallan en este equipo talentoso de docentes entregados y comprometidos con la misión.



ENCUENTRO DE DEBATE

90 estudiantes de once colegios participaron en el III Encuentro de Debate de la red del 15 al 17 de febrero. En el encuentro reflexionaron sobre si debería usarse la inteligencia artificial para producir obras artísticas que continúen los trabajos de grandes genios universales ya fallecidos. Alejandro Pérez Marín, profesor de secundaria de Santa María (Orcasitas) y miembro del equipo organizador nos cuenta cómo han vivido esta experiencia AQUÍ.



FORMACIÓN EDUCADORES DEPORTIVOS DE COLEGIOS MARIANISTAS

En el mes de febrero, 170 entrenadores han comenzado el primer programa de formación de educadores deportivos de la red. Esta formación cuenta con dos partes: Una primera parte online, a través de la plataforma de formación de la red de Colegios Marianistas, y compuesta por 5 módulos (el educador marianista, Educar con el Deporte, la relación con las familias, la gestión de equipos y la resolución de conflictos). La segunda parte será presencial en septiembre en Buendía (Cuenca), con el objetivo de compartir conocimiento y experiencia, así como de convivir entre los educadores deportivos. Deseamos que esta iniciativa de formación sea una nueva oportunidad para fomentar y hacer realidad "EDUCAR CON EL DEPORTE".



JORNADA "INSPIRANDO MAESTROS"

Los Colegios Marianistas, junto con la Fundación SM y Escuni, han organizado la jornada "Inspirando Maestros" para el próximo 6 de abril, dirigida a maestros, maestras y futuros educadores con objeto de fomentar el intercambio de experiencias, la renovación y la formación continua en el ámbito educativo. Esta primera edición, titulada "Pensar las Matemáticas", contará con el profesor Pedro Ramos Alonso como conferenciante principal y habrá numerosos talleres para apuntarse. Tenéis toda la información AQUÍ.



ENLACE A LA CHARLA: "MEDITAR CON LOS NIÑOS"

El pasado 7 de febrero en el Colegio Santa María del Pilar (Madrid) se celebró un encuentro con Laurence Freeman, monje benedictino y director de la Comunidad Mundial para la Meditación Cristiana (WCCM). Fue un encuentro muy enriquecedor, centrado en la meditación con los más pequeños.

Podéis ver la charla íntegra en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=LeSxKKcwQ8U



III FORO DE EDUCACIÓN JOSÉ MARÍA SALAVERRI

Bajo el título, "Educar en y para un mundo digital", el pasado 21 de febrero se celebró en la Fundación Bancaja (Valencia) el III Foro Educación José María Salaverri en colaboración con Las Provincias. Para el encuentro, que estuvo moderado por Pablo Salazar y Javier Cortés, se contó con dos grandes expertos en el tema: José Antonio Marina, filósofo, ensayista, bien conocido por sus aportaciones en el mundo de la educación y Daniel Innerarity, catedrático de filosofía política y social y titular de la Cátedra de Inteligencia Artificial y Democracia del Instituto Universitario Europeo de Florencia. Próximamente compartiremos la grabación del mismo. Tenéis toda la información del encuentro en el siguiente enlace.

SOMOS TRADICIÓN EDUCACIÓN INTEGRA MARIANISTAS SOMOS NUESTROS ALUMNOS DIVERSIDAD SOMOS DIVERSIDAD SOMOS DIVERSIDAD SOMOS DIVERSIDAD SOMOS DIVERSIDAD ADAPTACIÓN AL CAMBIO

VIDEO INSTITUCIONAL DE LA RED DE COLEGIOS MARIA-NISTAS

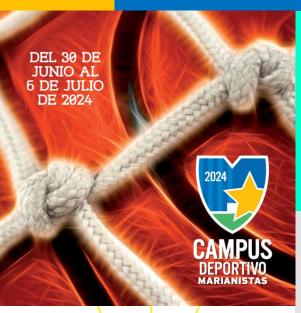
Este mes de febrero se ha presentado el primer vídeo institucional de la red de Colegios Marianistas. Ha sido un trabajo conjunto de muchas personas de la red y cuyo objetivo es mostrar la diversidad que hay, lo que nos une, nuestro carisma, etc. De una manera global. Es un material pensado para compartir, así que ojalá que os guste y podáis hacer mucho uso de él. Agradecemos a todas las personas que han participado en este proyecto. iGracias! #SomosMarianistas

https://www.youtube.com/watch?v=4x622eeLDZI



¿Qué es la Cuaresma? ¿Cómo podemos vivirla mejor? ¿Qué quiere Dios de nosotros en este tiempo? ¿Qué significa la ceniza, el ayuno, la limosna? Esto y mucho más, ha compartido Rafael Iglesias, SM en el programa Onda Cádiz. "La Cuaresma es una oportunidad para dejarnos transformar por Dios, para pasar de la ceniza al fuego vivo", nos cuenta. Ojalá podamos vivir este tiempo así.

Os compartimos la intervención completa aquí: https://marianis-tas.es/la-cuaresma-es-una-oportunidad-para-dejarnos-transformar-por-dios-para-pasar-de-la-ceniza-al-fuego-rafael-iglesias-sm



CAMPUS DEPORTIVO DE BALONCESTO.

Tras unos años de parón, retomamos el campus de baloncesto Marianista de la red de colegios. Se realizará del 30 de junio al 6 de julio de 2024 en el Colegio San Felipe Neri (Cádiz) a quién agradecemos enormemente su disponibilidad y generosidad. Dirigida a las categorías de alevín e infantil, el número máximo de este campus es de 210 alumnos. Una nueva oportunidad para mejorar técnicamente, pero sobre todo para convivir. La mejor manera para hacer realidad "EDUCAR CON EL DEPORTE".

Tenéis toda la información aquí.



Aún podéis <u>inscribiros</u> en el II Encuentro de Educación "Escuela y Familia" el día 9 de marzo en el colegio San Felipe Neri.



CLUB DE LECTURA MARIANISTA

Pensamos que es necesario que todos los educadores sigamos aprendiendo y estimulando a nuestro alumnado en la lectura y qué mejor manera de hacerlo que siendo ejemplo, entre nosotros y para ellos.

Así pues, desde la Red de Colegios os queremos invitar al Club de Lectura Marianista, un espacio de encuentro para cualquier educador (profesores, PAS, entrenadores, etc) en el que compartir impresiones sobre un libro que hayamos leído previamente.

Esta iniciativa dará comienzo el próximo 23 de abril de 2024 a las 18:00. Comenzaremos con el libro "El noble oficio de la educación" de Jaime Buhigas. Un maravilloso conjunto de cartas enviadas a todos los actores de la comunidad educativa.

En la agenda del mes de abril os daremos más detalles del encuentro, así como también el enlace para conectaros. Para cualquier duda, no dudéis en consultarnos a través del correo clubdelectura@colegiosmarianistas.org

CONGRESO LA IGLESIA EN LA EDUCACIÓN. PRESENCIA Y COMPROMISO.



El sábado 24 de febrero se celebró en la Fundación Pablo VI y en el Palacio de Congresos de IFEMA, el Congreso "La Iglesia en la educación. Presencia y compromiso" convocado por la Comisión para la educación y la cultura de la Conferencia Episcopal. Este encuentro presencial ha sido la culminación del trabajo iniciado en octubre por los paneles de experiencia y participación que invitaban a conocer y compartir experiencias y opiniones en los nueve ámbitos en los que este Congreso destacaba la presencia de la Iglesia en el mundo de la educación. Como red de colegios, hicimos algunas aportaciones en algunos de estos ámbitos. Todos los trabajos previos y todo lo que se dijo el 24 de febrero están disponibles en la web del Congreso: https://haciaelcongreso2024.educacionyculturacee.es/congreso/

Este encuentro comenzó con la lectura del saludo que envió el Papa Francisco que os animamos a leer pues se dirige a todos nosotros: https://haciaelcongreso2024.educacionyculturacee.es/saludo-del-papa-francisco/

Ha sido una ocasión más de vivir y reconocer la riqueza y diversidad de la presencia de la Iglesia en la sociedad y en la educación. Ha sido un proceso y un encuentro sinodal en donde no sólo hemos presentado nuestros logros, sino que se ha estimulado una mirada al futuro señalando los principales desafíos que demos afrontar. Todas las personas asistentes pudimos opinar y destacar aquellos que consideramos más importante y estratégico afrontar.

Entreverada en las distintas voces, ámbitos, ponencias, presentaciones artísticas, y conversaciones de pasillo y comedor, se sentía una profunda llamada a la comunión como signo de los tiempos. La educación, como decía Francisco en su saludo es, ante todo, "un acto de esperanza". Para que podamos seguir dando vida en el futuro juntos depende de nuestra respuesta a esta llamada. Somos diversos en carismas, realidades, presencias e instituciones, pero estamos llamados todos a una misma misión que compartimos.

Tendremos que discernir los caminos del futuro para poder seguir dando vida y creando cultura.



Resistencia espiritual

Nano Crespo sm

Como veréis, y espero leáis, desde el inicio del trimestre en estas colaboraciones lo único que hago es ofreceros citas que me hacen pensar, y las hilvano con la educación y el itinerario WE, de tanta importancia para la educación marianista.

Escribe Edgar Morin, filósofo bien lúcido a sus 102 años:

"La tecnología progresa y el pensamiento retrocede. La globalización no ha creado solidaridad y las naciones están cada vez más desunidas. La humanidad parece incapaz de avanzar en otro dominio que no sea el científico técnico, el más proclive a provocar la destrucción de esta misma humanidad. Es hora de pasar a la resistencia, empezando por la espiritual.

La hegemonía del beneficio incontrolado, una de las principales causas de la crisis ecológica, está incrementando las desigualdades en todos los países, y en todo el planeta. Las cualidades de nuestra civilización se han deteriorado, y sus defectos se han aumentado, sobre todo por el desarrollo del egoísmo y la desaparición de la solidaridad tradicional. El progreso, ligado al dominio del cálculo en un mundo cada vez más tecnocrático, es incapaz de concebir la complejidad de lo real y especialmente de las realidades humanas. Esto conduce a un retorno al dogmatismo y al fanatismo, así como una crisis de la moral por el auge del odio y de la idolatría".

Si he llegado hasta este punto y aparte, que ya será mucho llegar, porque lo urgente nos come y la reflexión muchas veces nos aturde, me puedo preguntar si todo esto tiene algo que ver con la semana que ahora empiezo, y mis clases, y la vida que trato de acompañar y el conocimiento que trato de transmitir en mis alumnas y alumnos. Puedo dejar la pregunta para más adelante...Si me olvido de contestar, habré perdido esta oportunidad de pensar.

"La escuela necesita, ahora más que nunca, un cambio de mirada, la de cada educador, y una mirada colectiva como institución educativa. Hemos de enfocar el aprendizaje a que las alumnas y alumnos aprendan a ser y aprendan a vivir juntos en un mundo que han de humanizar" (Itinerario WE, p.41)





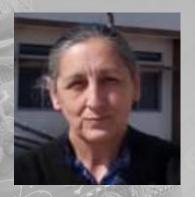
COMENTARIO DE LA REDACCIÓN:

A ver si les estamos poniendo la comida en el suelo y no les enseñamos a volar.

ELROTO



Tere Ferré, religiosa marianista de misión en la India, nos explica por qué los bienes de la naturaleza pertenecen a todos.



Cuando construimos el noviciado de las hermanas Marianistas en Ranchi (India), lo hicimos en un terreno, lleno de piedras de espinos y muy árido. Se construyó, plantamos árboles y tenemos algún terreno de cultivo. Para eso se necesita agua. Allí no hay agua corriente así que excavamos dos pozos. En uno pusimos la típica fuente manual que hay en las aldeas, un chapakal. Cada aldea suele tener uno. Nosotros lo pusimos en nuestra finca y el otro pozo para subir el agua a casa, así teníamos agua corriente en la casa y la fuente para el jardín.

La casa está cerca de la aldea, pero algo alejada de ella. Alrededor teníamos alguna que otra vecina que en vez de ir al "chapakal "de la aldea empezó a venir a por agua a nuestra casa porque estaba enfrente, y lo hizo sin pedir permiso.

Eso me molestó, no tanto el que vinieran por agua, sino que no pidieran permiso. Luego me di cuenta de que era por mi mentalidad europea que tanto aprecia la propiedad privada y le gusta adueñarse de las cosas. Toda la comunidad empezó a quejarse, así que hable con la vecina para saber por qué venían aquí. El dialogo me llevo a darme cuenta de que en las casas no tenían agua corriente y tenían que ir a la fuente. La de la aldea estaba un poco lejos de la casa y la nuestra estaba enfrente. Reflexionando nos dimos cuenta de que el agua no era nuestra, era de todos, pero nosotras teníamos los medios para hacer pozos y sacarla y ellos no. Así que, si el agua no es nuestra, es de todos, hemos de compartirla y decidimos que la hermana que se levantaba a preparar el desayuno, abriría la puerta pequeña para que las vecinas pudieran venir a por agua a la mañana antes de ir a trabajar. Les dijimos a qué hora abriríamos y cerraríamos a la tarde, pero si necesitaban agua podían llamarnos.

Lo mismo nos pasó con alguna persona mayor que venía a cortar hierba para sus animales, porque en nuestro terreno había mucha ya que regábamos los árboles y las plantas y la hierba crecía. Ellos nos hacían un favor cortándola y nosotros a ellos.

Ni la hierba, ni el agua son "nuestras" aunque estaban en nuestro recinto. En la cultura Sarna que es la que nos rodeaba, (es una religión animista) toda la naturaleza se convierte en un "tu" y se le respeta, no pertenece a nadie y es para todos. Algo que en la cultura occidental hemos olvidado.

Se creó una buena relación con nuestros vecinos, ellos aprendieron a pedir y agradecer y nosotros a compartir lo que es de todos. Nada nos pertenece, nada, aunque disfrutemos de muchas cosas.

La gente en las aldeas vive una vida muy sencilla, con lo necesario que es muy poco y no necesitan más, así hay para todos. Una buena lección que podemos aprender.

APRENDER NO ESTÁ DE MÁS



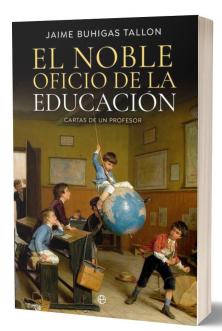
DOS LIBROS DE INTERÉS

LA RAZON POR LA QUE SALTO

Naoki Higashida. Roca editorial.

¿Qué significa tener autismo? ¿Cómo podemos saber lo que piensa y siente una persona con autismo, especialmente un niño? ¿Por qué hablan de un modo tan peculiar? ¿Por qué repiten las mismas preguntas una y otra vez? ¿Prefieren estar solos? ¿Por qué saltan?

Naoki Higashida es autista y, hoy en día, uno de los divulgadores sobre autismo más relevantes a nivel internacional, pero escribió este texto cuando apenas había cumplido los trece años. Las historias y respuestas que aquí nos ofrece sirven de entrada a un mundo incomprensible para la mayoría de nosotros. El optimismo, la alegría de vivir y un estilo sencillo y accesible lo convierten en una obra de referencia.



EL NOBLE OFICIO DE LA EDUCACIÓN Cartas de un profesor

Jaime Buhigas. Esfera de los libros.

La educación que crean día a día los profesionales en sus aulas es magnífica. Pero corre algunos riesgos. Puede mejorarse. Y ese es el objetivo que se ha marcado en este libro Jaime Buhigas, educador el mismo: detectar los peligros que acechan a los profesores y a los padres y los propios alumnos y proponer soluciones desde el sentido común.

Vivimos en una época privilegiada y asombrosa, llena de posibilidades y desafíos. Con la potencia de los avances tecnológicos actuales, unidos a la inteligente salvaguarda de las fórmulas tradicionales de educación, podemos alcanzar una enseñanza sobresaliente y prometedora; una enseñanza que merecemos y vamos a necesitar para los retos venideros.

Consejos del padre de PISA: los mejores profesores para los desfavorecidos, matemáticas menos superficiales o motivar el autoaprendizaje.

Al alemán Andreas Schleicher (Hamburgo, 59 años) se lo conoce como el padre de PISA, porque puso en marcha las pruebas de diagnóstico de la educación y es el director de esa área en la OCDE. Conoce a la perfección los datos, y los políticos están siempre ávidos de conocer sus recetas para mejorar la escuela, y más tras la debacle de la última edición de PISA. Estos son los consejos que dio a distancia a un grupo de ministros latinoamericanos convocados en Madrid por la Fundación Varkerey.

Los mejores profesores, en las escuelas desfavorecidas. "Los sistemas exitosos son muy, muy buenos para alinear los recursos con las necesidades. Atraen a los maestros más talentosos a las aulas en las que hay más desafíos", recuerda. "En un Estado de Brasil han hecho algo realmente interesante, han emparejado las escuelas de alto rendimiento con otras de bajo y las ayudan poniendo recursos".

El ratio de alumnos por clase no le parece muy relevante. "A menudo intentamos reducir el tamaño de las clases porque eso hace felices a los padres y los maestros, pero no es una forma muy efectiva de mejorar", defiende. "Pero si inviertes en un mejor desarrollo profesional de los profesores, en construir comunidades profesionales, tiene un impacto muy, muy importante", asegura.

Apostar por la escolarización temprana. Los primeros años del crecimiento de un niño son vitales para su desarrollo cognitivo, pero también para su desarrollo social y emocional. "Para un niño de tres años, la empatía es una habilidad; para uno de 30, un rasgo de personalidad", argumenta. Por eso cree que hay que poner más recursos económicos en esa etapa. "Ponemos a personas menos cualificadas en esos niveles [de escuela infantil] y sobreinvertimos en la educación de edades posteriores", alerta. "En muchos países de Latinoamérica pagas tarifas de matrícula cuando el niño accede a la



Aprender otras matemáticas. El físico y matemático recuerda que el tipo de conocimientos que se necesitan difiere de hace dos décadas, cuando se lanzó PISA. "La tecnología ha digitalizado rutinas matemáticas, pero otras cosas se han vuelto mucho más difíciles. Si quieres entender el cambio climático o una pandemia, necesitas pensar en términos de probabilidades, conocer las funciones exponenciales. Y esos conceptos a menudo no están muy presentes en la escuela". No lo achaca a la covid: "Hay limitaciones estructurales de nuestros sistemas educativos actuales. Pero no es inevitable. Singapur ha pasado de ser bueno a ser excelente durante la pandemia".

A su juicio, la enseñanza de las matemáticas se ha vuelto "más superficial, los alumnos simplemente memorizan y aprenden fórmulas y ecuaciones. Pero los maestros no dedican suficiente tiempo a hacer que piensen como matemáticos.



Colegios Marianistas de España c/ Portal de Belén 1 28009 - MADRID Tfno. 915 730 614 / 915 732 337

WWW. COLEGIOSMARIANISTAS.ORG