Comunidad de Madrid | Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la Enseñanza | CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

COLEGIOS MARIANISTAS

SANTA ANA Y SAN RAFAEL
Madrid

PLAN DIGITAL DE CENTRO DE INFANTIL Y PRIMARIA CURSO 25-26

COLEGIO SANTA ANA Y SAN RAFAEL

Comunidad de Madrid

JUSTIFICACIÓN:

El plan de Acción de Educación Digital (2021 -2027) es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación a la era digital.

En relación con este escenario, el 10 de septiembre de 2021 se publica en el Boletín Oficial del Estado (BOE) el programa para la mejora de la competencia digital educativa #CompDigEdu, en el marco del componente 19 "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia. Este programa tiene como objetivo avanzar y mejorar en las competencias digitales en el ámbito educativo, tanto en lo relativo a los medios tecnológicos disponibles en los centros educativos, como en la integración efectiva y eficaz de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dentro del contexto educativo, la competencia digital tiene una doble vertiente. Por un lado, forma parte de la alfabetización básica en las etapas obligatorias. Por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplear las herramientas digitales como medio para desarrollar los procesos educativos. Se hace necesario, entonces, recurrir al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, publicado en el BOE el 16 de mayo de 2022, que recoge las áreas y conocimientos que los docentes deben adquirir para dar respuesta a las nuevas necesidades de formación del alumnado.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la LOE de 2006, define el Plan Digital de Centro como un instrumento de planificación que debe estar integrado en el Proyecto Educativo de Centro.

En nuestro colegio Santa Ana y San Rafael, se ha desarrollado un PDC que se incluye en la Programación General Anual (PGA) del curso 25-26. Una vez realizado el análisis de las necesidades del colegio relacionadas con la digitalización del mismo, las líneas de actuación del plan se centrarán, entre otros aspectos, en sistematizar y digitalizar los procesos de gestión con toda la comunidad educativa.

También queremos impulsar un cambio metodológico a través de la inclusión en todas las etapas educativas de proyectos interdisciplinares, utilizando herramientas digitales de trabajo colaborativo. Dentro del PDC, recogemos en el apartado de Desarrollo Profesional Docente la formación necesaria para llevar a cabo estos objetivos.

PLAN DE ACCIÓN:

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.	
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.	**Temporalización: realizada en Julio 22**
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.	**Temporalización: realizada en Julio 22**
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.	**Temporalización: realizada en Julio 22**
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.	
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro y del #CompDigEdu del centro.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**

Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).	
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 3: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC	**Temporalización: realizada en el curso 23-24**

Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**

Objetivo específico 5: Identificar las necesidades de formación en plataformas y herramientas digitales del profesorado	
Actuación 1: Enviar el DAFO al profesorado	**Temporalización: realizada en Octubre 22**
Actuación 2: Cumplimentar el DAFO	**Temporalización: realizada en Octubre 22**
Actuación 3: Valorar por parte de la Comisión los resultados obtenidos del DAFO	**Temporalización: realizada en Octubre 22**
Actuación 4: Favorecer el uso de plataformas y cuentas de la Administración.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 6: Facilitar la accesibilidad a los datos y recursos comunes de cada etapa educativa en la nube GDrive (sasr.es)	
Actuación 1: Enviar el DAFO al profesorado	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25-26**
Actuación 2: Cumplimentar el DAFO	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25-26**
Actuación 3: Valorar por parte de la Comisión los resultados obtenidos del DAFO	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25-26**
Actuación 4: Favorecer la accesibilidad a datos y recursos comunes de casa etapa.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25-26**

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico:
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico 1: Iniciar colaboraciones externas.

Actuación 1: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura.

Objetivo específico 1: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 3: Informar (en caso necesario) a la empresa de mantenimiento del protocolo.	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas	**Temporalización: realizada en Septiembre 22**

Objetivo específico 2: Revisar incidencias puntuales del cableado y de la red Wifi

Actuación 1: Revisión periódica y mantenimiento del cableado general	**Temporalización: realizada en curso 23-24**
Actuación 2: Instalación y mantenimiento de puntos Wifi	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 3: Mejorar el equipamiento de los docentes en el aula

Actuación 1: Mejorar los equipos de sobremesa del aula	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Iniciar la reflexión sobre los dispositivos individuales del profesorado	**Temporalización: a lo largo del curso 24-25**

Objetivo específico 4: Mejorar el equipamiento de los alumnos en el aula

Actuación 1: Revisar y poner al día el equipamiento que hay en el centro	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 5: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado	
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 5: Mejorar los espacios para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre todo los comunes, como la biblioteca, el salón de actos…	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

D. DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.	
Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas: Durante este curso, no se impartirá formación específica digital en el centro	
Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 2: Mejorar la competencia digital del profesorado	
Actuación 1: Formar al profesorado en los contenidos que se han detectado en el DAFO y SELFIE que son necesarios mejorar o alcanzar	Temporalización: realizada de octubre a diciembre del 2022
Actuación 2: Establecer mecanismos para que el profesorado mejore progresivamente su competencia digital	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 3: Dar a conocer al profesorado las metodologías activas que se pueden utilizar en el aula	
Actuación 1: Formar al profesorado en la metodología de "Aprender a pensar"	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 2: Formar al profesorado en la utilización de recursos digitales	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 3: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 4: Autoevaluar, dentro de la práctica docente sobre el uso de la tecnología	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico 1: Potenciar, en cada una de las etapas educativas, el uso de entornos virtuales de aprendizaje: Educamos, Teams, Moodle…	
Actuación 1: Analizar, en cada etapa, el entorno virtual de aprendizaje adecuado a la edad	Temporalización: realizada en curso 23-24
Actuación 2: Formar en el uso e implementación del entorno digital de aprendizaje elegido en cada etapa	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 2: Conocer qué programas de innovación educativa propuestos desde la Administración existen en los que poder participar

Actuación 1: Sondear los distintos programas de innovación educativa	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Proponer la participación de los alumnos en programas de innovación.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 3: Dar a conocer al profesorado aplicaciones y recursos educativos abiertos (REAs). Crear una mochila digital de centro con recursos digitales por etapas	
Actuación 1: Formación al claustro sobre recursos educativos en línea.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Seleccionar y repartir por etapas recursos educativos online	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 4: Formar al profesorado en protocolos de seguridad y privacidad	
Actuación 1: Agendar una sesión de formación al profesorado en protocolos de seguridad y privacidad.	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 22-23**
Actuación 2: crear y dar a conocer al claustro los acuerdos mínimos a cumplir en protocolos de seguridad y privacidad	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 22-23**
Actuación 3: Mantener actualizado el protocolo de seguridad y privacidad	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Revisar el sistema de seguridad y filtrado del servidor y conexión wifi	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 5: Formar al claustro en medidas de seguridad y protección de datos	
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 22-23**
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

F. PEDAGOGÍA E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

Objetivo específico 1: Integrar las nuevas tecnologías en el día a día del aula	
Actuación 1: Inventariar y actualizar los dispositivos del Centro para utilizarlos con los alumnos	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 23-24**
Actuación 2: Formación para el profesorado sobre herramientas digitales que se puedan utilizar en el aula	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Programar actividades digitales de forma sistemática	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 2: Formar al profesorado en herramientas colaborativas para aplicarlas con sus alumnos.	
Actuación 1: Formación al profesorado en herramientas colaborativas	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Programar actividades que potencien el uso de herramientas digitales	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 3: Establecer un plan de uso de las nuevas tecnologías para el departamento de orientación.	
Actuación 1: Búsqueda de recursos educativos para alumnado NEAE	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Compra de dispositivos adecuados para los alumnos de necesidades	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 4: elaborar un calendario de uso compartido para optimizar la gestión de los dispositivos del centro

Actuación 1: elaborar un calendario con la asignación horaria de dispositivos	**Temporalización: realizado en Septiembre 2024**

G. PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN:

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.	
Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Educamos para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.	**Temporalización: realizada durante el curso 23-24**

Objetivo específico 2: Fomentar el uso de herramientas digitales de evaluación por el profesorado	
Actuación 1: Analizar las necesidades de cada etapa educativa para la búsqueda de recursos y herramientas de evaluación.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Formar a los profesores de cada etapa en herramientas digitales del proceso de evaluación	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 3: Incluir en cada una de las programaciones didácticas un método de autoevaluación adaptado en cada etapa	
Actuación 1: Elegir el método de autoevaluación apropiado para cada programación	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 23-24**

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.	
Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.	
Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.	**Temporalización: realizada durante el curso 23-24**
Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)	**Temporalización: realizada durante el curso 23-24**
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.	
Actuación 1: Diseñar una infografía, página informativa, etc. sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc.)	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Introducir estrategias y pautas de actuación para proteger la huella digital del alumnado (uso de contraseñas, configuración de la privacidad, uso de redes sociales, etc.)	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 4: Diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 5: Crear recursos didácticos para informar sobre cómo se manifiesta el cyberbullying como medio para prevenirlo.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.

Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.	
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 23-24**
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

Objetivo específico 5: Creación de recursos digitales para el alumnado.	
Actuación 1: Proponer entre los diferentes profesores de departamentos contenidos digitales	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 23-24**
Actuación 2: Seleccionar los contenidos más adecuados para manejar por los alumnos	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**
Actuación 3: Elaborar un listado de los contenidos seleccionados	**Temporalización: realizada a lo largo del curso 23-24**
Actuación 4: Compartir con los alumnos el listado creado de recursos	**Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26**

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de la plataforma educativa Educamos

Objetivo específico 1: establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias	
Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 2: Informar a los diferentes equipos/departamentos sobre la decisión tomada en CCP y debatir posibles alternativas.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 3: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 4: Informar a Inspección educativa sobre el nuevo protocolo de comunicación digital con las familias.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 5: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 6: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 7: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 8: Establecer protocolos para evaluar y adaptar regularmente el protocolo implementado.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 2: Conocer la competencia digital de las familias y los recursos digitales de los que disponen	
Actuación 1: Pasar una encuesta para conocer sus conocimientos digitales	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 2: Pasar una encuesta sobre los dispositivos disponibles en casa	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 3: Establecer una formación inicial sobre el uso de la plataforma de comunicación Educamos	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 3: Conseguir una mayor implicación de las familias en la implicación colegial	
Actuación 1: Facilitar un mail para resolver dudas relacionadas con la plataforma Educamos	Temporalización: realizada lo largo del curso 22-23
Actuación 2: Apoyar desde las tutorías a las familias para que expresen sugerencias y posibles mejoras a implementar	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 4: Formar a las familias en competencia digital, adicciones, seguridad al navegar, …	
Actuación 1: Formar a las familias en ciberacoso, adicciones en las redes sociales, …	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 2: Ofrecer charlas fuera del horario escolar propuestas por la APA a las familias sobre cómo orientar a los adolescentes para evitar los peligros del uso indebido o abusivo de las nuevas tecnologías.	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico 1: Mejorar el contenido y los recursos de la página web	
Actuación 1: Reunión del Equipo directivo con el responsable de Comunicación para consensuar mejoras sobre la página Web	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26
Actuación 2: Reunión del Equipo directivo, coordinación TIC y responsable de comunicación con la empresa de mantenimiento de la página web	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 2: Establecer un protocolo sobre el uso de redes sociales por parte del centro.	
Actuación 1: Reunión en el Equipo directivo con el responsable de Comunicación para consensuar cambios en redes sociales	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

Objetivo específico 3: Tener una mayor actividad en redes sociales para dar mayor visibilidad al centro	
Actuación 1: Compartir mayor cantidad de contenidos a través de redes sociales	Temporalización: a lo largo de todo el curso 25.26

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso 2025/2026 se dará continuidad al nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que se planificó en el curso anterior (24/25) con una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.

2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, …). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Tanto Educación Infantil como Educación Primaria se encuentran en un estado 1.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

El centro cuenta con algunos kits de Arduino además de ordenadores donde se puede hacer robótica de manera virtual

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

- Micro Bit
- Arduino
- Neza
- True True
- Tale-Bot
- Lego Stem pack

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.

Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente. *(Posible objetivo para centros educativos estado 0).*

Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y/o Primaria y/o Educación Especial. (P*osible ejemplo*).

Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y /o Primaria y/o Educación Especial a nivel de centro.

Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro, CCP, reunión por ciclos.	Temporalización: Primer trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto		Valoración No Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): Crear una reunión al inicio del curso 25-26 para acordar las áreas curriculares donde impartir los contenidos de robótica		

Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 sesión semanal, 1 sesión quincenal, 1 unidad didáctica trimestral,..), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Programación de la materia	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración Conseguido parcialmente
Propuesta de mejora: reunirse el equipo de profesores de tecnología para acordar el horario		
Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular …, secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. **Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26.**		
Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje.		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular …. nivel educativo		
Responsable: Equipo docente	Recursos: Reuniones de quipo docente	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: que las programaciones didácticas reflejen el uso de contenidos de robótica y tecnología		Valoración: Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se ha llevado a cabo pero no se reflejan en las programaciones, por lo que habría que incluirlas dentro del curso siguiente		
Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos.		
Responsable: Coordinación TIC	Recursos: e-mail informativos y claustros de profesores	Temporalización: durante el curso

Indicador de logro: Los profesores usen contenidos, actividades… relacionados con la robótica	Valoración Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)	

Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro.

Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, …).

Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica.

Responsable: Equipo docente y coordinación TIC	Recursos: reuniones de profesores y software	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro Tener un mayor control de la cantidad y el tipo de material de robótica del centro		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Se llevará a cabo durante el inicio de curso 25-26		

Actuación 2: Selección de un espacio adecuado.

Responsable: Equipo directivo	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro: Que las asignaturas y material de robótica tengan un lugar asignado durante el curso		Valoración Conseguido parcialmente
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede).

Responsable: Equipo directivo y Coordinadora TIC	Recursos: software y material de préstamo	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro Que todos los alumnos tengan acceso al material de robótica necesario		Valoración No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Disponer de material para utilizar en el centro y para préstamo		

Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro.		
Responsable: Equipo docente	Recursos: reuniones de área	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro Conocimiento por parte del alumnado y del profesorado de normar del uso de robótica en el centro		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias) Reuniones del equipo docente al inicio del curso 25-26 para elaborar estas normas		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado		
Responsable: Equipo docente y coordinación TIC	Recursos: Formaciones	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro Mayor formación del profesorado en el área de robótica		Valoración Conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica		
Actuación 1: Realización del proyecto		
Responsable: Equipo docente	Recursos: materiales y clases	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología.		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,… Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología.		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro.		
Actuación 1: Crear contenido del Programa Código Escuela 4.0		
Responsable: Responsable de comunicación y Equipo docente	Recursos: redes sociales, página web	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro Crear noticias y publicaciones en página web y redes sociales del centro relacionado con el Programa Código Escuela 4.0		Valoración: No conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento.		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26.		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable: Equipo TIC	Recursos: Reuniones	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro Reflejar en la memoria una reflexión sobre lo realizado de robótica		Valoración: Parcialmente conseguido
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- Coordinación TIC

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará **trimestralmente**, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.
Si se necesita evaluar de una manera **mensual** alguno de los objetivos planteados podría realizarse, si bien dependería del tipo de objetivo que fuera y si este es vinculante con acciones posteriores dependientes del mismo.
Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu elaborará un informe de la consecución de los objetivos del PDC y las propuestas de mejora para el curso próximo, que serán elevadas al Equipo Directivo del centro para su posterior inclusión en la memoria anual del centro.

Instrumentos.

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la CCP donde se tratan aspectos de la comisión #CompDigEdu.
- Valoración de la coordinación TIC del centro
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso de evaluación del PDC: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

Para poder evaluar el plan, será necesario medir el grado de consecución de los objetivos que nos hemos marcado (indicadores de logro de las actuaciones)

También será necesario comprobar la efectividad de las actuaciones llevadas a cabo. Los objetivos son específicos y concretos, medibles, alcanzables, realistas y definidos en el tiempo.

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

Qué vamos a evaluar

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Para la evaluación del plan tomaremos como referencia el mismo desarrollo de los objetivos del plan. Estableciendo las siguientes pautas de actuación para que sea una evaluación realista y ajustada a todo el proceso, donde se produzca el intercambio de acciones necesarias para conseguir el fin planteado.

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes subsidiarios de las mismas.:

1. Reuniones para la evaluación del plan que de manera trimestral desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que de manera trimestral realiza la coordinación TIC
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas.

Procedimiento para el análisis de los resultados

1 Reuniones de la comisión #CompDigEdu trimestrales. Análisis de los objetivos de cada trimestre y los anuales (se realizan siguiendo la plantilla de temporalización del plan).

2 Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla, tanto para ese trimestre o de forma anual para todo el curso.

3 Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.

4 Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.

5 Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al equipo directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.

6 Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a realizar o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.
¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)

- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes harán la valoración?

- Comisión #Compdigedu.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones de la coordinación TIC y Equipo directivo

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento inicial elaborado por la coordinacción TIC del centro con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Documento de la comisión #CompdigEdu con las propuestas para la mejora de la formación en el centro.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado
Valoración Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje
Valoración No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 5: Identificar las necesidades de formación en plataformas y herramientas digitales del profesorado
Valoración * No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Pasar una encuesta al inicio de curso para detectar las necesidades del profesorado

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico 1: **Iniciar colaboraciones externas**
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**:**

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico 1: **Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro**
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: **Revisar incidencias puntuales del cableado y de la red wifi**
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: **Mejorar el equipamiento de los docentes en el aula**
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): **Iniciar la reflexión sobre los dispositivos individuales de los profesores de la etapa**

Objetivo específico 4: Mejorar el equipamiento de los alumnos en el aula
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): **Iniciar la reflexión sobre los dispositivos individuales de los alumnos de ESO y Bachillerato**
Objetivo específico 5: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión Internet para el alumnado
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**: Intentar recoger el próximo curso datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.**

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico 1: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y a la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas: durante este curso, no se impartirá formación digital específica en el centro.
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias): **Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas de los profesores de esta etapa.**
Objetivo específico 2: Mejorar la competencia digital del profesorado
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: Dar a conocer al profesorado las metodologías activas que se pueden utilizar en el aula
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico 1: Potenciar, en cada una de las etapas educativas, el uso de entornos virtuales de aprendizaje: Educamos, Teams, Moodle
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Conocer que programas de innovación educativa propuestos desde la Administración existen en los que poder participar
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: Dar a conocer al profesorado, aplicaciones y recursos educativos abiertos (REAs). Crear una mochila digital de centro con recursos digitales por etapas
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**:**
Objetivo específico 4: Formar al profesorado en protocolos de privacidad y seguridad
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 5: Formar al claustro en medidas de seguridad y protección de datos:
Valoración: Parcialmente conseguido

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**:**

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico 1: Integrar las nuevas tecnologías en el día a día del aula
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Formar al profesorado en herramientas colaborativas para aplicarlas con sus alumnos
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico 3: Establecer un plan de uso de las nuevas tecnologías para el departamento de orientación
Valoración No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)**:**
Objetivo específico 4: Elaborar un calendario de uso compartido para optimizar la gestión de los dispositivos del centro
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Buscar alguna aplicación que no sea Google Calendar para hacerlo de una manera más eficiente

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico 1: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Fomentar el uso de herramientas digitales de evaluación por el profesorado
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: Incluir en cada una de las programaciones didácticas un método de autoevaluación adaptado a cada etapa
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico 1: Incluir en las programaciones de aula el enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 3: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico 4: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 5: Creación de recursos digitales para el alumnado
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico 1: establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Conocer la competencia digital de las familias y los recursos digitales de los que disponen
Valoración: No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico 3: **Conseguir una mayor implicación de las familias en la vida colegial**
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):
Objetivo específico 4: **Formar a las familias en competencia digital, adicciones, seguridad al navegar, …**
Valoración: Parcialmente conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias):.

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico 1: **Mejorar el contenido y los recursos de la página web**
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: **Establecer un protocolo sobre el uso de redes sociales por parte del centro.**
Valoración; No conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: **Tener una mayor actividad en redes sociales para dar mayor visibilidad al centro**
Valoración: Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)