



# SOMOS FUTURO

Dentro de nosotros hay mucha esperanza, fuerza y cosas buenas que aún están por descubrirse. No somos solo "el futuro", también somos el presente, y ya podemos empezar a cambiar el mundo con los que hacemos. Cada decisión, cada gesto, cada sueño es importante. Dios confía en todo lo que podemos llegar a ser y nos invita a mejorar el mundo con nuestras manos, nuestras palabras y nuestro corazón. Somos futuro cuando creemos en nosotros mismos, caminamos con otros y trabajamos por un mundo más justo y humano.

#SomosMarianistas #SomosEncuentro #SomosFrágiles #SomosSaber #SomosDeMaría #SomosFamilia #SomosLlamados #somosAmados

# AGENDA

## ABRIL 2026



# CALENDARIO

6-10	Visita del CDC al colegio Chaminade Baurú (Brasil)
13	CDC
14-15	Visita del CDC al colegio HH. Amorós (Madrid)
15	Encuentro Líderes Ética y Convivencia y Espiritualidad y Fe
16-17	Asamblea EECC
17-19	Chaminando
20	CDC
21	Encuentro Líderes de Desarrollo y Cuidado del cuerpo
21-25	Capítulo Provincial
27	CDC
28-29	Encuentro Directores de Infantil (Madrid)
28-29	Visita de Miguel Ángel Dieste colegio Aldapeta (San Sebastián)



Puedes ver el calendario completo<sup>(\*)</sup> del curso **2025/26** [aquí](#)



(\*) El calendario puede sufrir cambios. Se irá actualizando el mismo enlace.



# ¡FELIZ PASCUA DE RESURRECCIÓN

¡VERDADERAMENTE HA RESUCITADO!

fortes  
animas las



## PASCUA FORTES

Esta semana, Fortes se ha reunido en Cádiz para vivir la Semana Santa en comunidad. Hemos llegado desde distintas ciudades con un mismo propósito: compartir, crecer juntos y acercarnos un poco más a la figura de Jesús, tanto a nivel personal como en grupo. Han sido días llenos de momentos muy significativos, donde la convivencia, la fe y la alegría han ido de la mano. Cádiz nos ha acogido con su luz, su belleza y su esencia única, haciendo que todo haya sido aún más especial. Nos vemos el año que viene



## PASCUA JOVEN

En esta Pascua Joven 2026, chavales de 1º de Bachillerato de distintas ciudades se han reunido para vivir, con profundidad y verdad, el misterio central de nuestra fe. Desde el Jueves Santo, con el gesto humilde del lavatorio de los pies que nos enseñó a servir de verdad, pasando por el silencio sobrecogedor del Viernes, en el Vía Crucis y la adoración de la cruz, hasta llegar a la Vigilia y a la alegría inmensa de la Resurrección, donde todo cobra sentido. Han sido días intensos, llenos de vida, de preguntas, de búsqueda sincera y de encuentro con uno mismo y con Dios. Una experiencia sostenida por el servicio generoso de monitores, equipo O, coro, cocina y religiosos marianistas, que, desde lo visible y lo oculto, han dado lo mejor de sí con una entrega silenciosa y llena de sentido. En el cansancio, en las noches cortas y en cada detalle preparado con cariño, Dios se ha hecho presente. Se le ha visto en los chavales, en su forma de rezar, de cantar, de abrirse y de dejarse tocar por lo vivido. Se le ha sentido en la comunidad, en la unidad que se ha creado entre personas que apenas se conocían. Todo ha ayudado a crear un ambiente donde lo humano y lo divino se han encontrado de verdad. No ha sido solo una convivencia, sino una experiencia de Iglesia viva que deja huella. Una Pascua que nos envía de vuelta distintos, con más luz, más sentido y la certeza de que todo lo que se hace con y por amor, siempre termina dando fruto.

Abril

# SOMOS futuro

El objetivo anual de este curso nos invita a agradecer, celebrar y profundizar en lo que SOMOS. Cada mes destacamos una palabra con la que el carisma marianista se identifica plenamente, que nos une y que compartimos como familia.



El mundo ha cambiado y tenemos que cambiar con él, porque nosotros “somos futuro”. En noviembre de 2022 se introdujo, con el lanzamiento de **Chat GPT, una nueva herramienta que ha puesto todo patas arriba**, incluida la educación. Solo tenemos que escuchar lo que dicen expertos de talla mundial como Jeff Bezos, CEO de Amazon, que afirmaba que *“la Inteligencia Artificial es la tecnología del futuro y que nos permitirá crear un mundo mejor para todos”*. Como prueba de lo acertado que es, me remito a **cuánto han mejorado nuestros alumnos gracias a su uso**, pasando de tener dificultades para organizar sus ideas por escrito a alcanzar niveles extraordinarios a pasos agigantados, ¿no?

A lo largo de los años se han introducido multitud de cambios de todo tipo y hemos vivido con la sensación de que ya íbamos tarde. ¿Tarde para qué? **Si recuerdo mi época de estudiante**, no me vienen a la mente las grandes innovaciones o las nuevas tecnologías, ni siquiera el temario de las distintas asignaturas, **lo que me viene son personas con nombre y apellido**. Cuando pienso en qué necesité cuando era adolescente, siempre termino en el mismo punto. Lo que de verdad agradezco es haber contado con todos los que se sentaron conmigo cuando lo pasaba mal, que me aconsejaron sobre cómo superar las dificultades, que compartieron la alegría de mis logros. **Mirando al pasado, quién soy hoy no dependió de las modas o los avances técnicos, dependió de la gente y, en eso, sé que no llegamos tarde, porque ya estamos aquí**.

**Los docentes “somos futuro” porque no creamos productos para hoy, formamos personas o, como diríamos los Marianistas, “otros Cristos”**. Cuando me pidieron escribir unas palabras sobre este tema como “profesor joven experto en IA”, no pude más que pararme a pensar en qué futuro quiero. No me interesa una sociedad en la que solo importa el éxito, no quiero un entorno en el que los individuos se reducen a datos o la humanidad a algoritmos. **Lo que deseo es un mundo por y para las personas**, en el que seamos capaces de ver el sufrimiento ajeno y actuar, de crear lazos humanos con los que nos rodean, de alegrarme, de sufrir, de vivir mi fe, de sorprenderme ante la belleza y, en definitiva, de vivir como Cristo nos enseñó. Ese es el mañana que imagino y, porque somos Marianistas, sé que no llegamos tarde, llevamos creándolo desde hace mucho tiempo. Si puedo citar a Bezos, también puedo recordar a uno de los nuestros como prueba:

*“La escuela debe formar hombres y cristianos completos. Su fin principal no es formar artistas, sabios, técnicos, sino hombres que tengan una visión clara y consciente de sus opiniones, el sentido de la verdad, la capacidad para expresarlas e igualmente el poder para realizarlas” (Joseph Hoffer, 1962).*

**El futuro no lo crean las innovaciones, lo crean las personas y nosotros estamos al pie del cañón**. Del mismo modo que mucha gente nos marcó en el pasado, no olvidemos que en unos años nuestros alumnos mirarán hacia atrás y nos pondrán nombre y apellido porque ayudamos a construir quiénes son. Para eso somos docentes, para eso somos Marianistas.

Tomás Aróstegui Bracht  
Santa María del Pilar (Zaragoza)

# INFORMACIONES DE LA RED

## ENCUENTRO EDUCADORES PARA LA MISIÓN



Del 9 al 13 de marzo se celebró en Berriz la experiencia “Educadores para la Misión” dirigido a educadores que llevan más de 8 años en los colegios para profundizar en el carisma y la identidad educativa marianista. Fueron cinco días de una rica experiencia formativa y de encuentro en el que, desde la conexión con la propia vida, se ahondó en el conocimiento de las raíces educativas marianistas y las competencias del educador marianista. Junto con los espacios de formación, el encuentro y las salidas hacen de esta semana una experiencia transformadora para todo el que la vive.

## REUNIÓN DEL ÓRGANO RECTOR DE LA FEMDL

El día 25 de marzo tuvo lugar el segundo encuentro del Órgano Rector del Patronato, en Madrid. Este encuentro estuvo especialmente dedicado a profundizar en el Plan Estratégico de la Red de colegios para los próximos años y la estructura y funcionamiento necesario para impulsar una Red que cada vez es más grande y compleja. Además, se produjo el relevo como patrona de María José Jaúregui, religiosa marianista, por Mari Ángeles Rodrigo, también religiosa. Se agradeció profundamente a María José su presencia y compromiso con la Red de colegios durante diez años.



## III ENCUENTRO RESPONSABLES DE COMUNICACIÓN

Los días 12 y 13 de marzo se celebró en Madrid, en el colegio Nuestra Señora del Pilar, el III Encuentro de responsables de comunicación de la red de colegios. Este año, el encuentro estuvo centrado en compartir buenas prácticas de varios ámbitos: la gestión de las fotografías de los alumnos, aplicaciones para crear videos, la planificación de las redes sociales, la creación de contenido, la página web, ideas de para las jornadas de puertas abiertas, etc. Además, el equipo de comunicación del colegio anfitrión, nos organizó una visita por el centro, así como una MasterClass sobre drones (su funcionamiento y los permisos que se requieren). ¡Gracias Miguel!

Por último, este año, la formación externa la recibimos de la mano de José Beltrán, director de Vida Nueva, quién nos habló de los medios de comunicación, cómo sacarle partido a la relación con los medios y los periodistas y cómo gestionar las crisis.

Gracias a todos los participantes por hacerlo tan fácil.  
¡A seguir comunicando! #SomosMarianistas



# INFORMACIONES DE LA RED

## SAN FELIPE CELEBRA SU IV ENCUENTRO DE EDUCACIÓN

El IV Encuentro de Educación San Felipe Neri, celebrado en Cádiz, se consolida como un espacio de referencia para la reflexión, el intercambio de experiencias y la innovación pedagógica. La cita reunió a docentes, equipos directivos y profesionales del ámbito educativo con el objetivo de compartir buenas prácticas y seguir impulsando una educación centrada en la persona.

A lo largo de la jornada, los participantes pudieron asistir a diversas ponencias y talleres en los que se abordaron temas clave como la transformación educativa, el acompañamiento del alumnado, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. El encuentro destacó por su carácter participativo, favoreciendo el diálogo y la construcción conjunta de propuestas educativas.

Uno de los aspectos más valorados fue la oportunidad de compartir experiencias reales de aula, que permitieron a los asistentes conocer metodologías innovadoras y aplicables a distintos contextos educativos. Asimismo, se puso de relieve la importancia de la colaboración entre centros y el compromiso del profesorado como motor de cambio.

El IV Encuentro de Educación San Felipe Neri reafirma así su apuesta por una educación de calidad, basada en valores, que responda a los retos actuales y futuros. La iniciativa continúa creciendo año tras año, consolidándose como un punto de encuentro imprescindible para la comunidad educativa.



## III JORNADA INSPIRANDO MAESTROS: FOMENTAR LA CREATIVIDAD

El sábado 7 de marzo se celebró la tercera edición de Inspirando Maestros, propuesta promovida por Escuni, la Fundación SM y los colegios marianistas de España, con la finalidad de impulsar la formación, especialmente didáctica, de los maestros. Bajo el título: "Neuroeducación y arte: fomentar la creatividad", esta edición tenía como tema central el desarrollo de la creatividad y de la importancia de las artes para el desarrollo integral de las personas.



Contamos con la presencia del reconocido neurocientífico, investigador y divulgador, David Bueno i Torrens que nos iluminó con una magnífica ponencia sobre este tema. A continuación, se desarrollaron cinco talleres referidos a este tema, dos de ellos llevados por educadoras marianistas, Inma Palop y Begoña Navarro, del colegio Ntra. Sra. del Pilar de Valencia. Hay que destacar la alta participación de educadores de los colegios marianistas. La jornada fue muy positiva y se consolida como una buena propuesta formativa.

# RETIRO DE CHIPIONA

(6-8 MARZO)

**RETIROS  
EN FAMILIA  
MARIANISTA**



El fin de semana del 6-8 de marzo, un grupo de unas veinte familias nos reunimos en la casa de espiritualidad de los Franciscanos en Chipiona. Un año más, había personas que repetían este retiro y otras que participaban por primera vez. Acompañados de un gran número de niños de todas las edades, las familias provenían de los coles de Cádiz y Jerez, otras de fraternidades y algunos profesores. El tema que nos acompañaba este año: “Bienaventurados los pobres de espíritu” y como símbolo y actitud para todo el fin de semana, unas manos vacías; la mejor manera de acercarse a Dios y al hermano que lo necesita.

El viernes, llegaron los abrazos por reencontrarnos, las presentaciones a quienes no conocíamos, y se llenaba la casa de gritos y risas de niños emocionados por el fin de semana. Y cómo no, nuestros maravillosos monitores: Guille, Adrián y Alejandra.

El sábado, día más “intenso” del fin de semana, donde poniéndonos en manos de Dios, el padre Nacho nos recordaba la importancia de hacerse “pequeño”, de hacerse pobre, para acercarse a los que más lo necesitan. Dios tiene preferencia por los últimos y el Papa León XIV así nos lo recuerda en su exhortación Dilexi Te (te he amado), la cual trabajamos también durante la tarde. Tuvimos la oportunidad, en la celebración del perdón, de “deshacernos” de aquello que en nuestro día a día no nos deja hacernos “pequeños” y/o dedicarle tiempo a Dios y a los demás.

Este año por primera vez, al tener allí a un grupito de niños de 12 años, fueron a pasar el día dos monitores de Senda de Cádiz: Ana y Beltrán. Hicieron una ruta por la playa de Chipiona, con sus dinámicas, tiempo libre y momentos para, a partir de unas preguntas, dialogar que es la felicidad para ellos. Para terminar con un día largo, que mejor que hacerlo con una pequeña fiestecita todos juntos, llena de risas, canciones y “furor”.

El domingo tocaba “volver a la vida” y tuvimos la gran oportunidad de escuchar a tres personas muy interesantes, con experiencias de vida con personas vulnerables. Elena nos contó con mucha ilusión, su viaje a Senegal; Plácido nos habló de su trabajo con los presos, desde el punto de vista de la fe y por último, Anabel, coordinadora del voluntariado de Cáritas de Jerez, nos contó cómo se organizaron y están atendiendo a las familias afectadas por las lluvias en Jerez y en la sierra. Antes de volver a nuestras realidades, en familia, pensamos de qué manera podríamos hacer que el Reino de Dios estuviese más presente en la tierra. Además, decoramos una piedra en la que por escrito pusimos qué queríamos que tuviese más “peso” en nuestra vida. Los niños y niñas participaron mucho del retiro: nos acompañaban en todas las oraciones, en la celebración del perdón, en la eucaristía y en las actividades preparadas para hacer en familia.

Personalmente, preparar este retiro junto con Nacho y haberlo disfrutado tanto, ha sido, a pesar del gran trabajo que requiere, un regalo, una parada necesaria y un gran disfrute de fin de semana, donde verdaderamente se palpa el espíritu de familia.

Gracias a todos y todas por estar, participar y dejarse tocar, una vez más, el corazón.



Marta Carrera Jiménez

# RETIRO EN EL PUERTO DE SANTA MARÍA

(13-15 MARZO)

**RETIROS  
EN FAMILIA  
MARIANISTA**



Llegamos a la casa emocionados por la experiencia de un fin de semana alejados de nuestra cotidianeidad, con muchas ganas de vivir algo premeditado e inusual, diferente a nuestras experiencias diarias, automáticas, urgentes y, a veces, sin mucha reflexión.

Compartimos vida durante esas 48 horas con profesores de Jerez, Cádiz, hermanos de CEMI y Fraternidades de Jerez y Cádiz, Familia Marianista unida en un momento y un lugar incomparables.

No es fácil convivir con el silencio: hay silencios buscados y silencios encontrados, dolorosos, emocionantes y felices. El peor silencio es el de la ausencia de seres queridos, y el mejor el del encuentro. Estar con alguien en silencio, no tener que hablar, solo estar, sentir, deleitarse en el encuentro y también sufrir.

Muy bien sugeridos y singularizados los distintos tipos de silencios chaminadianos: silencio de palabras, de gestos, pensamientos, mente, emociones, pasiones, imaginación.

Siempre con mucho respeto y elegancia nos invitan a plantearnos cómo somos “sal” en nuestras vidas. Y de ahí al Amor de Dios, aderezado con música de Supertramp.

Nos proponen un pequeño “atelier”, creatividad y espiritualidad como conexión con el interior y lo trascendente, música de Schubert, bellísima experiencia. La música resultó un gran acierto, nunca habíamos escuchado a Supertramp, U2, Fito Páez, Robe Iniesta (Extremoduro) en un contexto de Fe. Junto a ellos cantamos y rezamos con Nil Moliner, Ain Karem y Brotes de Olivo.

Vivimos mucho más en esas horas: oración personal y comunitaria, reconciliación con uno mismo, con los demás y con Dios Padre Bueno. Para concluir vivimos una eucaristía redundante de “Acción de Gracias”.

Lo decimos alto y claro: ¡Sois unos valientes! Noelia, Raúl, y Paco porque nos colocan el Amor en el centro de todo, amor a uno mismo, a nuestras dudas, debilidades, Amor al otro y a las suyas y el compromiso imprescindible como coherencia por el encuentro. Y mientras tanto, suena Jorge Drexler cantando “Amar es cosa de valientes”.

Hoy de vuelta en nuestra Galilea solo hay palabras de agradecimiento.

María José Santos y Leoncio Fernández



# EDUCAR DESDE LA FRAGILIDAD

## (SOBRE QUÉ SIGNIFICA HOY LLAMARSE ESCUELA CRISTIANA)

*Pere Vilaseca Diciembre 2025. Maestro y Educador. Ex director del área de proyecto educativo de la Escola Pia de Catalunya*

Quizá la tarea más urgente de la escuela hoy no sea ir más deprisa, ni hacer mejor lo que ya hacemos, ni siquiera innovar. Quizá su tarea más profunda sea **no olvidar la fragilidad**. No tapanla, no disimularla, no penalizarla. No como una debilidad que haya que eliminar, sino como **la condición inevitable de todo proceso de aprendizaje**.

En un mundo que clasifica, acelera y exige resultados inmediatos, una escuela que se dice cristiana no se define tanto por lo que proclama como **por la manera en que trata a quien no llega**, a quien va más lento, a quien se equivoca o a quien todavía no sabe decir qué le pasa.

Llamarse escuela cristiana es creer —de verdad— que **ningún niño es su nota**, que ningún joven queda reducido a su rendimiento, que el valor de una persona no se gana ni se pierde según los resultados. Es sostener esta convicción no solo con palabras, sino con prácticas cotidianas: con tiempo y paciencia, con miradas que no se cierran, y con formas de evaluar que ayudan a avanzar en lugar de poner etiquetas.

En este sentido, conviene decirlo con honestidad: **el núcleo del cristianismo no son los rituales, ni los dogmas, ni la doctrina como sistema cerrado**. Todo ello puede tener su lugar, pero no es el centro. Hablar de dogmas o cumplir rituales es, a menudo, más sencillo; ordena, da seguridad, tranquiliza conciencias. Pero el centro es otro: **la vida vivida como responsabilidad hacia los demás**, especialmente hacia los más frágiles. Y esto tiene consecuencias educativas muy concretas. Ese núcleo, en una escuela, no se transmite con discursos, sino con decisiones cotidianas.

Por eso, **una escuela cristiana no elimina la exigencia, pero retira el miedo**. Mantiene la exigencia que hace crecer, no la que clasifica o intimida. Entiende el error no como una carencia, sino como un espacio habitable; no como una mancha, sino como una grieta por la que puede entrar el aprendizaje. La evaluación, entendida así, no sirve para clasificar, sino **para orientar, hacer visibles los progresos y señalar el siguiente paso en el proceso de aprender**. Sabe que crecer no es un proceso limpio ni lineal, y que aprender requiere margen, retorno y confianza.

Educar desde esta mirada significa aceptar que **no todos avanzamos al mismo ritmo**, pero que todos merecemos un horizonte. Significa no confundir velocidad con profundidad, ni autonomía con abandono. Significa saber esperar, volver a explicar, cambiar de camino, y hacerlo sin cansarse del otro.

En una cultura que valora la eficiencia por encima de todo, **una escuela cristiana resiste la prisa**. Defiende el tiempo largo, el proceso invisible, la maduración lenta. No porque sea cómoda, sino porque sabe que solo aquello que se cuida puede arraigar.

Y, sobre todo, **una escuela cristiana educa en comunidad**. No como un simple marco organizativo, sino como una manera de vivir el aprendizaje. No para competir mejor, sino para sostenernos cuando no podemos solos. Por eso apuesta por formas de aprender juntos, donde **el éxito de cada uno está ligado al de los demás**, donde ayudar y dejarse ayudar forma parte del camino, y donde la cooperación no es una técnica, sino una expresión concreta del compromiso con el otro.

**Porque aprender no es una carrera individual, sino una experiencia compartida**, y nadie crece del todo solo.

Quizá, al final, llamarse escuela cristiana hoy no sea otra cosa que esto:  
atreverse a poner **la vida —y no el sistema— en el centro**,  
educar sin reducir a nadie a lo que hace, a lo que sabe o a lo que produce,  
**y aprender a mirar a cada persona antes de medirla**,  
recordando, cada día, que la fragilidad no es un problema que haya que corregir,  
sino **el terreno frágil —y fecundo— desde el que puede comenzar todo**.

## ENSEÑAR Y APRENDER EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

«Cada maestrillo tiene su librillo». Este antiguo refrán, aún en uso, tiene obviamente su origen en los maestros de épocas pretéritas, que no gozaban de la profusa oferta actual de editoriales, y elaboraban sus propios manuales, según su gusto y parecer. Pero también refleja una tradición según la cual la enseñanza, más que una ciencia o una profesión, es un arte que no se basa tanto en un saber compartido y unas prácticas educativas fundamentadas, como en los hábitos y experiencias personales, idiosincráticos y subjetivos, de cada maestrillo.

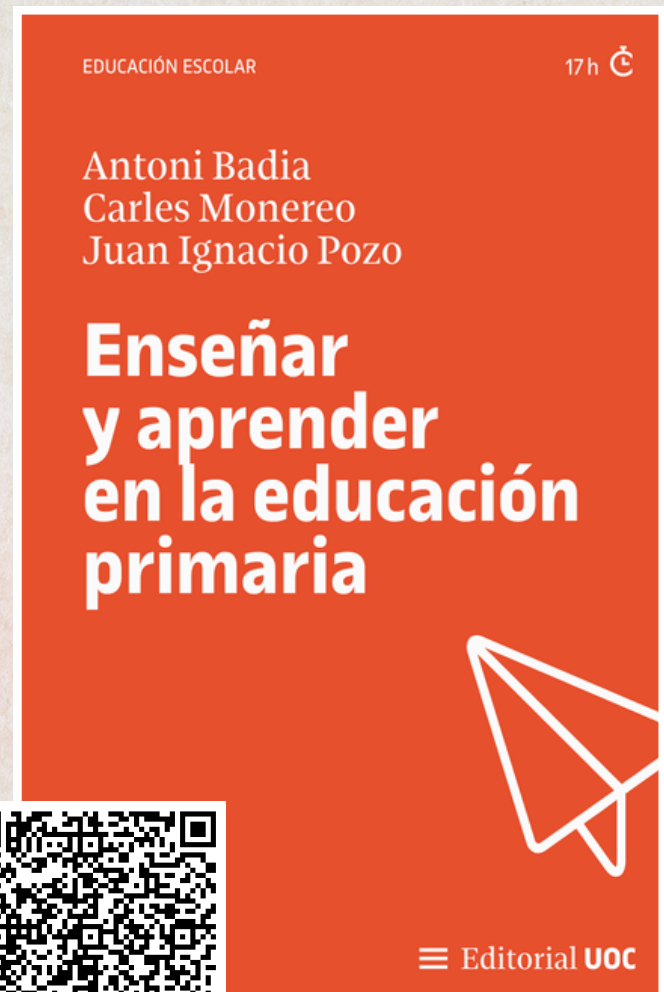
Actualmente, aún existen muchos profesionales que también optan por esa suerte de patchwork textual, construyendo su guía docente a partir de retazos de otros textos y materiales, con el objetivo de que se adapten mejor a su visión de la materia, a sus alumnos y a su manera de transmitirla. A ese mercado de ideas y propuestas, se suman ahora los sistemas de inteligencia artificial, que ya están llamando a la puerta de nuestras aulas, amenazando con difuminar la identidad docente, pero abriendo también nuevas posibilidades para su desarrollo. (...)

Por eso, creemos que es importante un libro como este, que pretende proporcionar, de forma clara y concisa, una síntesis del saber científico acumulado en las últimas décadas sobre la enseñanza y el aprendizaje. (...) Como dice el título, con la finalidad de enseñar, aprender y adaptar con fundamento.

Para lograr este objetivo, que confesamos ambicioso, hemos estructurado la obra en tres capítulos, que aconsejamos que se lean estableciendo interrelaciones significativas entre estos. En el primer capítulo, «Aprender en la educación primaria», definimos qué es aprender y las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje. En el segundo capítulo, «Enseñar en la educación primaria», explicamos los diferentes aspectos y factores que intervienen en poder llevar a cabo buenas prácticas de enseñanza. Finalmente, en el tercer capítulo, «La enseñanza y el aprendizaje competencial», abordamos en qué consiste enseñar y aprender competencias.

En definitiva, con este libro pretendemos ayudar a que el profesorado vea la enseñanza y el aprendizaje de un modo más fundamentado, en la línea de lo que ya sugirió John Keating (Robin Williams) a sus estudiantes en una de las escenas más famosas de la película 'El club de los poetas muertos': «Me he subido a mi mesa para recordarme que debemos mirar constantemente las cosas de un modo diferente. El mundo se ve distinto desde aquí arriba. Si no me creen, vengan a comprobarlo».

**PUEDES DESCARGARTE  
EL LIBRO AQUÍ**



## APLICAR NUESTRO MODELO PEDAGÓGICO: FORMACIONES DIDÁCTICAS

16 de abril (MADRID)

### DE LA CURIOSIDAD AL PENSAMIENTO CIENTÍFICO.

#### Estrategias para la alfabetización y el pensamiento crítico en secundaria

Impartida por Carmen Navarro

Esta formación, dirigida a profesores de Física y Química de secundaria, pone el foco en cómo generar auténtico pensamiento científico en el aula, más allá del contenido. Se abordarán aspectos clave como:

- El papel de la indagación, el método científico y las buenas preguntas.
- La construcción de una cultura de pensamiento en el aula.
- La codocencia y el aprendizaje colaborativo.
- Estrategias concretas para diseñar situaciones de aprendizaje significativas.
- Evaluación formativa y autorregulación del aprendizaje.

Para apuntarse: <https://forms.office.com/e/WRr5Rayube>



17 de abril (MADRID)

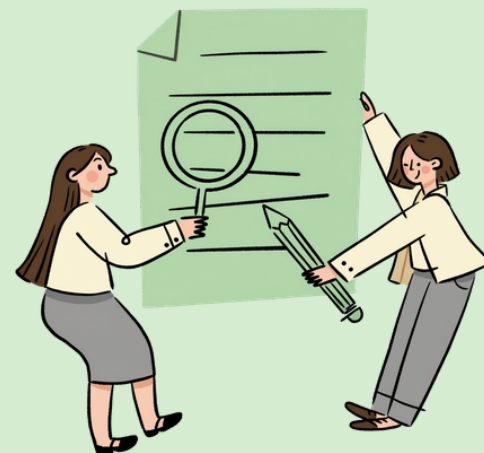
### LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO COMPETENCIAL

Impartida por Javier Paricio. Javier Paricio es profesor titular en la Universidad de Zaragoza, en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales, dentro de la Facultad de Educación. Doctor en Educación y especialista en innovación docente, centra su trabajo en el desarrollo del pensamiento histórico y la formación del profesorado.

Dirigida a profesores de Geografía e Historia de secundaria, esta formación profundiza en la indagación como herramienta para ayudar al alumnado a interpretar la realidad con criterio. Se trabajarán:

- La interpretación causal de la historia y la sociedad.
- El desarrollo de la perspectiva histórica.
- El análisis de fuentes e imágenes.
- La indagación como método de enseñanza aplicado al aula.

Para apuntarse: <https://forms.office.com/e/kySkDuuNJ9>



# APRENDER NO ESTÁ DE MÁS

## DOS LIBROS DE INTERÉS

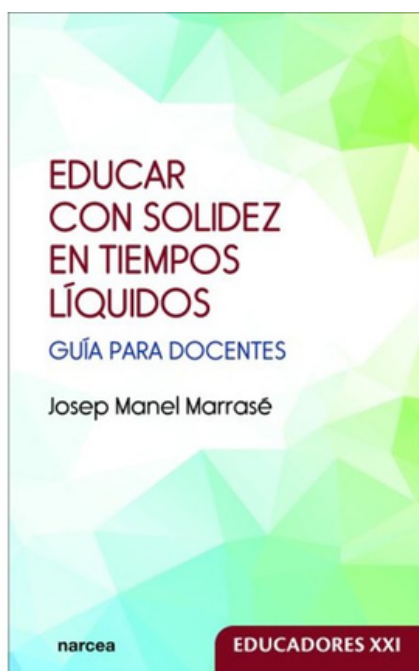


### EL AULA INSURGENTE

Realmar el mundo contra la domesticación de la escuela

**Carlos Javier González Serrano. (Ediciones Destino. 2026)**

El aula insurgente es un ensayo que cuestiona una escuela demasiado sometida a la prisa, la utilidad inmediata y la lógica mercantil. Se presenta como una defensa del aula como espacio de atención, libertad y pensamiento, más que como simple aparato de rendimiento. Su principal atractivo parece estar en el tono crítico y en la reivindicación de una educación más humana y reflexiva. También interpela al docente como alguien que no solo transmite contenidos, sino que protege un tiempo y un espacio para pensar con calma. Invita a repensar el sentido de educar en un contexto dominado por la aceleración y la productividad. Es, por tanto, una lectura más ensayística que práctica, pero valiosa para quienes buscan una reflexión crítica sobre la deriva actual de la escuela. En ese sentido, el libro destaca por su voluntad de devolver densidad ética, cultural y humana a la experiencia educativa.



### EDUCAR CON SOLIDEZ EN TIEMPOS LÍQUIDOS

Guía para docentes

**Josep Manel Marrasé. Ed. Narcea (2025)**

El ámbito educativo está inquieto, sumido en la incertidumbre y en un cierto desánimo, tratando de buscar de nuevo un sentido consciente que corresponda a su importancia humana y social. No se trata de algo aislado del resto de la comunidad, sino algo que está latente en nuestros tiempos líquidos.

Cuestiones como la atención, la memoria, la constancia, la superación o el esfuerzo son directa o indirectamente denostadas. Por su parte, las prisas, las urgencias y las ocurrencias sin un porqué van tomando protagonismo. Todo ello unido a un menoscabo de las materias humanísticas, las cuales nos otorgan criterio, nos sitúan en el mundo y nos dotan de una conciencia y de una base ética.

Este libro pretende ayudar a recuperar el significado profundo del respeto, la importancia de la atención y la comprensión, la competencia oral y escrita, el nivel académico, la formación cívico-ética. En definitiva, recuperar el sentido común y dotar al cuerpo docente de unos fundamentos y de un apoyo que ilusionen y que impulsen su labor. Porque en las aulas se siembra la semilla del futuro.

DOCUMENTAL

# FAUSTINO: UN SANTO ENTRE NOSOTROS

Faustino Pérez Manglano nació en Valencia , en 1946. Fue alumno del colegio marianista Nuestra Señora del Pilar de dicha ciudad. Murió (1963) a causa de la enfermedad Hodgkin a los dieciséis años. En 2011, el papa Benedicto XVI lo declaró Venerable. 1960 fue una fecha significativa en su vida: empieza a escribir su Diario, se siente llamado por Dios a ser marianista, y el cáncer se manifiesta.

Desde que comenzó su andadura (2023-2024) la COMISIÓN FAUSTINO nos propusimos como objetivo dar a conocer la persona de Faustino y proponerlo como modelo de santidad en la Iglesia , además de invitar a rezar por su beatificación.

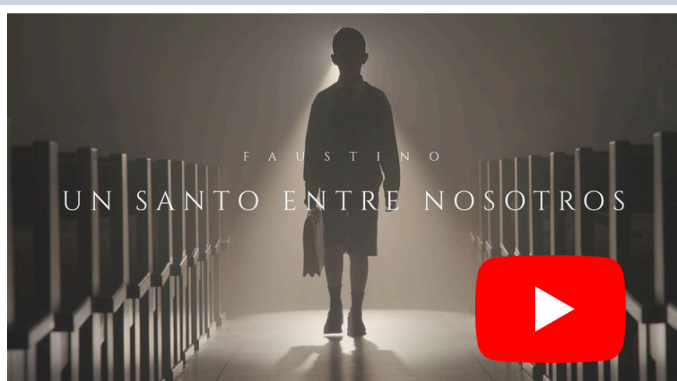
Como medio para conseguir esto consideramos que sería importante disponer de un documental sobre Faustino que sirviese para todo tipo de público pero de manera específica para los alumnos de nuestros centros, en España y en otros países.

Pues bien, el documental ya está hecho. El pasado 25 de marzo tuvo lugar, con éxito, el estreno del mismo en el colegio del Pilar. El Documental "Un santo entre nosotros" recoge, a través de diversas entrevistas - familiares, compañeros de clase, y con otras personas relacionadas con el colegio del Pilar y algunas de otros países- el perfil

de lo que fue Faustino, un chico normal, pero con una profunda experiencia de Dios, fruto de su intensa relación con Jesús y con María, que es lo que hace de él una persona excepcional que vivió, con notoriedad, la fe, la esperanza y la caridad. Él vivió la fe como don y como respuesta; desde la fe acogió la llamada de Dios a ser religioso marianista y desde la fe asumió el sufrimiento de su larga enfermedad, tres años, y la propia muerte. Desde la fe vivió, con sencillez y discreción, la realidad de Dios en las cosas pequeñas de cada día.

La vida de Faustino, hoy, en muchos de los que le conocen, va sembrando semillas de bien. Nuestra ilusión es seguir dando a conocer, a través del mundo, la vida de Faustino para que continúe inspirando vida cristiana y suscitando deseos de santidad en aquellos que se acercan a su vida. Escribió en su diario (22.VI.1962) que quería ser, para los demás, "las manos de Cristo". Faustino también necesita nuestras manos para darlo a conocer.

Rafael Eguíluz SM



El documental "Un santo entre nosotros" está disponible en el canal de YouTube [@MarianistasES](https://www.youtube.com/@MarianistasES)



La presentación del documental y la mesa redonda está disponible en el canal de YouTube [@elpilarvlc](https://www.youtube.com/@elpilarvlc)







COLEGIOS  
**MARIANISTAS**