



SOMOS MISIÓN

Nuestra vida tiene un propósito. Dios nos envía al mundo no solo para vivir, sino para transformar, servir, amar y hacer el bien allí donde estemos. Cada uno tiene una forma única de ser luz para los demás. Somos misión cuando ponemos nuestros talentos al servicio de otros, cuando llevamos esperanza, cuando construimos la paz. Como marianistas, vivimos con el corazón disponible, como María, listos para decir: "Aquí estoy".

#SomosMarianistas #SomosEncuentro #SomosFrágiles #SomosSaber #SomosDeMaría #SomosFamilia
#SomosLlamados #somosAmados #SomosFuturo

AGENDA MAYO 2026



COLEGIOS
MARIANISTAS

CALENDARIO

4	CDC
4-8	Formación de directivos
5-6	Visita del CDC al colegio San Felipe Neri (Cádiz)
7-8	Encuentro de responsables de deportes (Madrid)
11	CDC
13	Reunión Directores/as Generales (Madrid)
14	Día Mundial de la Educación Católica
17-22	Pasión que se renueva (Berriz)
18	CDC
20-21	Encuentro Administradores/as (Colegio Amorós, Madrid)
21	Presentación trabajos curso Líderes Intermedios (Universidad Pontifica de Comillas)
25-26	CDC



Puedes ver el calendario completo^(*) del curso 2025/26 [aquí](#)



(*) El calendario puede sufrir cambios. Se irá actualizando el mismo enlace.



Mayo

El objetivo anual de este curso nos invita a agradecer, celebrar y profundizar en lo que SOMOS. Cada mes destacamos una palabra con la que el carisma marianista se identifica plenamente, que nos une y que compartimos como familia.

SOMOS MISIÓN



Etimológicamente, la palabra **“misión”** proviene del latín *missio*, que significa “enviar” o “envío”. Desde su origen, **encierra la idea de ser llamados y enviados** con un propósito que va más allá de uno mismo.

Según los Evangelios, Jesús enviaba a sus discípulos para ser misioneros de la Buena Nueva del Creador: la buena noticia de que Dios nos ama profundamente y que hemos sido creados a su imagen para amar. De este modo, **la misión no es solo un encargo, sino una forma de vivir y de relacionarnos con los demás**. Los cristianos somos enviados al mundo para sembrar, allí donde estemos, el germen de la vida, la esperanza y el amor.

El **Padre Chaminade** fue profundamente consciente de su identidad misionera y quiso transmitir este espíritu al corazón de los primeros marianistas cuando afirmaba: **“somos todos misioneros (...) cumplid vuestra misión”**. Para él, la misión no tenía otro objetivo que formar y multiplicar una multitud de cristianos, no solo porque la Iglesia los necesita, sino porque el mundo necesita personas que vivan y transmitan la Buena Nueva del amor de Dios. Personas capaces de contagiar ese amor, como “un fuego que enciende otros fuegos”.

El **Papa Francisco**, al reflexionar sobre la misión, nos ofrece una perspectiva aún más profunda: **“no es que la vida tenga una misión, sino que la vida es una misión”**. Con estas palabras, nos invita a comprender que toda nuestra existencia está llamada a ser entrega, compromiso y sentido. En un mundo donde muchas veces se sobrevive en lugar de vivir plenamente, asumir la vida como misión implica abrazarla con profundidad, responsabilidad y esperanza. Voy descubriendo con el paso del tiempo, aunque todavía siendo un joven-adulto, de que **vivir la vida como misión es descubrir la maravillosa presencia de Dios en las pequeñas cosas que nos ocurren en lo ordinario**: hacer bien lo que me toca y hacer bien a lo demás, y eso no por puro altruismo, sino porque la vida (todas las formas de vida) es un regalo del Señor y nos toca amarla, cuidarla. Es vivir con entusiasmo y con ganas, aunque ni siempre las circunstancias son favorables. ¡Ahí está la misión!

En este contexto, **la tarea educativa adquiere un valor especial**. El trabajo del educador no es simplemente un empleo o una fuente de ingresos, sino una verdadera misión. Es una vocación orientada a transformar la sociedad, contribuyendo al desarrollo integral de la persona, promoviendo la justicia, la paz y la dignidad humana. Educar es sembrar futuro, es acompañar procesos de crecimiento y despertar lo mejor de cada persona.

Ser misionero, entonces, no se limita a un lugar o a una actividad concreta. **Es una actitud del corazón, una manera de vivir con sentido, apertura y entrega**. Es asumir con valentía y alegría la maravillosa aventura de vivir, sabiendo que cada encuentro, cada gesto y cada palabra pueden ser una oportunidad para llevar luz, esperanza y amor a los demás.



alza la mirada

PÁGINA OFICIAL DEL

VIAJE APOSTÓLICO DEL PAPA LEÓN XIV A ESPAÑA

COLABORA

El Papa León XIV visitará España el próximo mes de junio. Concretamente irá a Madrid, Barcelona y Canarias. Su agenda se va confirmando poco a poco. Por ello, han lanzado una web oficial donde seguir todas las novedades: WWW.CONELPAPA.ES En ella, además de las últimas noticias, podrás encontrar material para preparar la visita del Papa, como un videopodcast o materiales pastorales.

PODCAST OFICIAL



HIMNO OFICIAL



LOGO OFICIAL



MATERIALES PASTORALES



De los actos confirmados en su visita, uno será una gran vigilia de oración con jóvenes en la Plaza de Lima (Madrid) el sábado 6 de junio y la celebración de la Santa Misa y el Corpus en la Plaza de Cibeles, el domingo 7 de junio.

Los Jóvenes Marianistas de Madrid (grupos Guinomai, Scouts, Catecumenado y Fortes) están convocados a celebrarlo en Comunidad, en un encuentro en el colegio Nuestra Señora del Pilar (Madrid), donde compartirán durante el sábado varias actividades de grupo, por la tarde asistirán a la Vigilia, volverán a dormir al colegio y, a la mañana siguiente, participarán juntos en la Eucaristía. Además, las parroquias marianistas y colegios de Madrid, ya han comenzado la convocatoria para que sus Comunidades de Fe puedan asistir juntas a la eucaristía del domingo en la Plaza de Cibeles.

JOVENES MARIANISTAS
CON EL PAPA

SÁBADO
6
JUNIO



DOMINGO
7
JUNIO

Colegio Nuestra Señora del Pilar, Castello 56

INFORMACIONES DE LA RED



VISITA AL COLEGIO CHAMINADE (BRASIL) DEL COMITÉ DE DIRECCIÓN

Del 7 al 10 de abril el Comité de Dirección ha estado visitando el colegio Chaminade, en Bauru (Brasil). Ha sido una semana muy especial, en la que, como ya es tradición, destacó la celebración del 8 de abril, el "Chamiday", día del fundador, con todos los alumnos y profesionales del colegio. Además, se profundizó en el conocimiento del proyecto del colegio, el nuevo director general, y toda la actividad que va desarrollando el colegio consolidando su propuesta como escuela marianista en Brasil. Constatamos la riqueza de la actividad pastoral, del Itinerario WE, de la biblioteca y de numerosos proyectos educativos.

FORMACIÓN DIDÁCTICA FÍSICA Y QUÍMICA: "ES EXTRAÑO": EL DESPERTAR DE LA CURIOSIDAD CIENTÍFICA EN EL AULA.

En esta formación, Carmen Navarro, nos guió a través de una jornada intensa para descubrir nuestro apasionante rol como docente de Física y Química, el de diseñadores de experiencias.

En la primera parte nos ayudó a aterrizar en la realidad de nuestros alumnos para redescubrir el asombro como combustible necesario para el aprendizaje, pasando rápidamente a compartir ideas y recursos para hacer esto realidad en el día día del aula.

Los pilares de la jornada fueron:

1. La cultura del pensamiento: hay que dotar a los alumnos de estrategias para que comprendan los fenómenos antes de intentar resolver problemas abstractos en el papel
2. Metacognición y ética de la IA: el papel fundamental de la inteligencia artificial como una herramienta aliada manejada siempre, bajo un enfoque ético que libere y ayude al estudiante al crecer y a aprender, en lugar de hacerlo dependiente
3. Aprendizaje activo el empleo de la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos para educar siempre a la persona completa, fomentando el pensamiento crítico que les haga capaces de navegar en la complejidad actual.

Los materiales entregados son valiosísimos para aterrizar este cambio de paradigma, pero sin duda compartir este rato con una educadora, que utiliza su pasión por la ciencia para ayudar a crecer a otros fue el mejor impulso. En nuestro viaje de regreso la vitalidad que nos contagió Carmen logró vencer el cansancio del trayecto y nos dedicamos a buscar maneras de aplicar de inmediato todo lo aprendido.

Aurora Cobos



INFORMACIONES DE LA RED

ENCUENTRO DE INFANTIL

Los días 28 y 29 de abril, 36 directores y educadores de infantil, junto con algunas direcciones de primaria se reunieron con el fin de profundizar en el modelo pedagógico de la infantil marianista y dar pasos conjuntos. La etapa de infantil, como el resto de las etapas, está inmersa en el proceso de consolidar un modelo compartido que se desarrolla y enriquece con la implementación propia de cada centro. El martes por la mañana dedicamos la sesión a profundizar en el reconocimiento de todo el trabajo que se realiza, las fortalezas y también las debilidades que enfrentamos.



Por la tarde, disfrutamos de un espacio de formación y reflexión con Loli García que nos trajo las evidencias científicas más recientes sobre la infantil. El miércoles 29 lo dedicamos por completo a profundizar en diferentes aspectos pedagógicos de infantil como las artes, el desarrollo de la dimensión espiritual, la lógica-matemática, los idiomas, el cuerpo y la psicomotricidad y la lectoescritura. Fue un tiempo de gran riqueza pedagógica y de impulsar líneas comunes.



ENCUENTROS ONLINE DE LÍDERES REM

INTERIORIDAD, ESPIRITUALIDAD Y FE Y DE ÉTICA Y CONVIVENCIA



El pasado 15 de abril se reunieron los líderes de las líneas de Interioridad, Espiritualidad y Fe y de Ética y Convivencia para trabajar el informe de evaluación de los aprendizajes que el curso pasado se hizo en todos los colegios de la red para estas líneas. Fue un espacio de trabajo y creación compartida. Los líderes pudieron trabajar con anterioridad el informe, que les fue enviado semanas antes, lo que hizo que las aportaciones fueran muy centradas y enriquecedoras. La metodología del trabajo fue dividirse en grupos de trabajo de 10 personas y elaborar círculos de escucha.

Todos los asistentes salieron satisfechos del trabajo realizado, así como de la metodología empleada que les permitió priorizar esas llamadas y hacer propuestas para la elaboración de una guía que ayude a trabajar el informe en cada colegio.

DESARROLLO Y CUIDADO DEL CUERPO



Los líderes de Desarrollo y Cuidado del Cuerpo se reunieron el pasado 21 de abril para reflexionar sobre: "Prevención de problemas de salud mental: del rendimiento el cuerpo al bienestar". La sesión se inició con una pregunta clave: si el movimiento contribuye siempre al desarrollo del cuerpo y a la armonía mente-cuerpo-espíritu. A partir de experiencias reales, se identificaron prácticas cotidianas que pueden favorecer el bienestar del alumnado y también, sin ser conscientes, generar malestar, como la exposición, la comparación o determinadas formas de evaluación. Se profundizó en el impacto de la competición y la competitividad en la construcción de la autoestima del alumnado.

La sesión concluyó con el rediseño de situaciones educativas más inclusivas y orientadas al bienestar. Cabe destacar la implicación del grupo y su capacidad para ir más allá de lo evidente, centrando la reflexión en la experiencia real del alumno y no solo en la actividad, desde un alto nivel de compromiso con su práctica educativa diaria.



CHAMINANDO 2026:

UN FIN DE SEMANA PARA DESCUBRIR QUE LA VIDA SE LLENA CUANDO SE ENTREGA

Durante el fin semana del 18 de abril, nuestro colegio vivió uno de esos encuentros que no se olvidan fácilmente. El Chaminando 26 reunió a jóvenes, monitores, educadores, voluntarios y comunidades de distintos lugares con un mismo deseo: descubrir juntos qué significa vivir una vida plena.

Desde el primer momento, el ambiente fue de alegría, acogida y fraternidad. Los jóvenes llegaron con sus mochilas, sus nervios, sus ganas de encontrarse y también con muchas preguntas. Poco a poco, entre dinámicas, momentos de convivencia, espacios de reflexión, oración y voluntariado, fueron descubriendo que servir no es simplemente “hacer cosas por otros”, sino aprender a mirar de otra manera.

El lema de este año, “Vida plena”, no ha sido simplemente una frase bonita escrita en carteles. Ha sido una invitación. Una llamada a preguntarnos qué significa vivir de verdad. Porque, a veces, pensamos que una vida plena es una vida llena de cosas, de planes, de éxitos o de comodidades. Y en este fin de semana recordamos algo mucho más sencillo y mucho más profundo: la vida se llena cuando se comparte y se da.

A través de las actividades, los momentos de convivencia, las visitas, los talleres, la oración y el voluntariado, los jóvenes pudieron acercarse a realidades que muchas veces quedan lejos de su día a día. Descubrieron que detrás de cada necesidad hay una persona, una historia, una mirada, una herida y también una esperanza. Y eso cambia la forma de mirar.

El voluntariado no es solo “ayudar un rato”, no es hacer algo bueno para sentirnos mejor. El voluntariado, vivido desde la fe y desde el corazón, es aprender a estar cerca; es dejar que la realidad del otro nos toque. Es descubrir que todos somos hermanos y que nadie debería sentirse solo, olvidado o invisible.

También hubo tiempo para reír, jugar, cantar, bailar, descansar y conocerse. Y eso también fue muy importante. La fraternidad no se construye solo en los grandes discursos, sino en las conversaciones sencillas, en las comidas compartidas, en los momentos de cansancio, en las risas inesperadas y en esa sensación tan bonita de sentirse parte de algo más grande.

El final del encuentro llegó con emoción y con agradecimiento ante la Virgen del Pilar. Agradecimiento a quienes lo han preparado durante tanto tiempo, a quienes han acompañado a los jóvenes, a las entidades que nos han abierto sus puertas, a las familias, al colegio, a los voluntarios y a todas las personas que, de una manera u otra, han hecho posible este Chaminando.

Finalmente queda el agradecimiento por lo vivido, por cada gesto pequeño, por cada palabra que animó, por cada abrazo, por cada mirada cómplice, por cada joven que se atrevió a abrirse un poco más, por cada momento en el que sentimos que la fe, la alegría y el servicio podían caminar juntos. El Chaminando 26 termina, sí. Pero lo importante empieza ahora. Empieza cuando volvemos a casa, al colegio, a nuestra rutina, y nos preguntamos qué hacemos con todo esto que hemos vivido.





ASAMBLEA DE ESCUELAS CATÓLICAS

"SOMOS BUENA NOTICIA"

La Asamblea de Escuelas Católicas, celebrada los días 16 y 17 de abril bajo el lema "Somos Buena Noticia". Invitó a mirar la educación católica como presencia esperanzadora en un mundo marcado por la incertidumbre. Uno de los mensajes más repetidos fue la necesidad de no perder hondura en la vocación-misión de educar, manteniendo viva la identidad cristiana y la raíz evangélica de los centros. La reflexión central giró en torno al despertar de la espiritualidad y al reto de acompañarlo desde una pastoral educativa más profunda, libre y auténtica. Se subrayó que la escuela católica debe ser espacio de interioridad, escucha, pertenencia y comunidad, capaz de educar también la inteligencia espiritual.



Junta Directiva de EECC.

Fernando Vidal y los participantes en el coloquio advirtieron que este nuevo interés religioso no debe reducirse al emocionalismo, sino convertirse en procesos formativos y experiencias reales de encuentro. En la iniciativa "Horizontes educativos" se trabajaron tres grandes desafíos: el liderazgo educativo e institucional, las ratios y el impacto de la digitalización y la tecnología.



CAPÍTULO PROVINCIAL - RELIGIOSOS MARIANISTAS

Del 21 al 25 de abril se reunieron en Becerril de la Sierra los 19 religiosos que forman el Capítulo provincial, órgano máximo de decisión de la Provincia marianista de España. Durante 4 días y medio, en un clima de fraternidad y de discernimiento, dialogaron sobre cuestiones de diverso calado. El núcleo principal de trabajo fue el nuevo Proyecto Provincial de vida y misión para los próximos 10 años, que resultó aprobado unánimemente, enriquecido con algunas aportaciones finales. Pero, además, estudiaron propuestas que algunos hermanos habían enviado al capítulo, vieron las cuentas anuales, y tomaron decisiones sobre la composición del nuevo Consejo provincial que será elegido el año que viene, incluyendo el grado y modo de presencia de sus miembros en el Comité de Dirección de los colegios.



14 DE MAYO 2026

¡CELEBREMOS JUNTOS EL DÍA MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA!

El 14 de mayo de 2026 nos unimos para homenajear la educación que tiene a Jesús de Nazaret como modelo y que nos enseña a mirar el mundo y a las personas con su ejemplo. Su forma de vivir y relacionarse ayudaba a los demás a sacar lo mejor de sí mismos. **Jesús iluminaba con su vida y hacía que otros brillaran**; esa misma luz queremos que siga iluminando nuestra sociedad hoy.

No brillamos solos: lo hacemos en equipo, como las estrellas que forman una constelación. Para reconocer y potenciar ese brillo, este año pondremos atención a las **tres prioridades clave** para la educación católica introducidas por el papa León XIV para actualizar el Pacto Educativo Global: **el desarrollo de la vida interior, humanizar lo digital, y promover una paz desarmada y desarmante.**

Bajo el lema **“Juntos somos constelaciones de luz”**, queremos que esta jornada sea un símbolo de unidad, alegría y compromiso. Súmate a esta gran celebración y hagamos de nuestras escuelas constelaciones de luz y esperanza.

#DíaMundialDeLaEducaciónCatólica
#ConstelacionesDeLuz

**PUEDES DESCARGAR LOS
MATERIALES AQUÍ**



FORMACIÓN



V Escuela de Verano EDUCADORES MARIANISTAS

¡Vuelve la Escuela de Verano para Educadores Marianistas!

La V Escuela de Verano se celebrará los días 30 de junio, 1 y 2 de julio 2026. Habrá formaciones presenciales y online. Mañanas y/o tardes.

Más adelante se enviará un correo con la información detallada.

Se respetará la participación según orden de inscripción.

Recordamos que los cursos están dirigidos exclusivamente a los educadores de los colegios marianistas.

¡Os esperamos!

MIAC Educa - Educación en movimiento

MIAC Educa –siglas de Maestros Innovadores, Alumnos Competentes– es una comunidad educativa formada por docentes que promueve una enseñanza adaptada a los retos del siglo XXI. Uno de sus ejes más visibles son los eventos MIAC, concebidos como espacios de inspiración, encuentro y actualización pedagógica. En mayo se celebra el X Evento MIAC Valencia “Educación en movimiento”, previsto para el 30 de mayo, de 9:00 a 14:30 h, en el Colegio Sagrado Corazón Esclavas Valencia, bajo el lema “Educación en movimiento”.

La jornada contará con ponentes como Fernando Botella, que hablará sobre innovación y talento; Marisa Moya, referente en Disciplina Positiva; Ramón Barrera, especialista en creatividad y “sorprendizaje”; Carmen Pellicer, presidenta de la Fundación Trilema, con una intervención sobre la bondad y la educación emocional; y Xuxo Ruiz, maestro y mago, conocido por su propuesta de magia educativa.

Para más información <https://miaceduca.es/>



**Buscadores
de LUZ**



JÓVENES CON SED DE SENTIDO ¿ESTAMOS SABIENDO ACOMPAÑAR SU ESPIRITUALIDAD?

DÍA

jueves, 28 de mayo

LUGAR

Colegio Santa María del
Pilar (Madrid)

Sala Domingo Lázaro

HORARIO

De 10:00h a 14:00h.

En un tiempo de fragmentación cultural, los jóvenes siguen haciéndose las grandes preguntas: quiénes son, qué merece la pena y dónde encontrar sentido para orientar sus vidas.

A partir del estudio de la Fundación SM (se puede descargar más abajo) y de la reflexión de un especialista en las nuevas espiritualidades, esta jornada ofrece claves para interpretar esa búsqueda y descubrir qué retos plantea a la pastoral escolar. Un espacio para escuchar, dialogar y encontrar caminos de acompañamiento con sentido y esperanza.

Dirigido a educadores, docentes y responsables de pastoral.

Modalidad **presencial** y en **streaming**

Programa – 28 de mayo

- 09:00 – 09:30 **Bienvenida**
- 09:30 – 10:30 **¿Qué buscan los jóvenes hoy? Maite Ortiz y Ariadna Coutado**
- 10:30 – 11:30 **Nuevas espiritualidades, nuevos lenguajes. José Beltrán**
- 11:30 – 12:00 **Pausa**
- 12:00 – 13:15 **Taller: acompañar su búsqueda**
- 13:15 – 14:00 **Cierre**

Inscripción gratuita Plazas limitadas
INSCRÍBASE AQUÍ



INFORME JÓVENES ESPAÑOLES 2026

La décima edición del informe de la Fundación SM, Jóvenes españoles 2026, se publica en un contexto de profundas transformaciones sociales, económicas y culturales que condicionan de forma decisiva las trayectorias vitales de las nuevas generaciones. Los resultados de este informe dibujan una juventud plural y diversa, con una fuerte centralidad de los vínculos afectivos –la familia y la amistad– y una clara aspiración a disponer de tiempo para el ocio y el cuidado personal. Sin embargo, también ponen de manifiesto movimientos significativos en la jerarquía de valores y en las expectativas de futuro, con un creciente peso de las preocupaciones materiales y una sensación de incertidumbre en gran parte de sus discursos.

**Puedes leer el estudio
completo [AQUÍ](#)**





TU OPINIÓN NOS AYUDA A CRECER Y MEJORAR

Queridos educadores y educadoras:

Llevamos varios años desarrollando Proyectos WE, algunos impulsados en red y otros nacidos en cada colegio desde sus propios contextos e iniciativas. Todos ellos comparten un mismo propósito: acercar al alumnado al mundo y a la sociedad en la que vivimos, ayudándoles a comprender la realidad y a descubrir que pueden contribuir activamente a mejorarla.

A través de estas propuestas buscamos no solo ampliar el conocimiento del alumnado, sino también ayudarles a mirar un poco más allá de lo que les rodea: descubrir otras realidades, acercarse al mundo desde perspectivas diferentes, conocer otras culturas y tomar conciencia de cómo nuestras acciones y decisiones impactan en la sociedad y en el entorno. De este modo, buscamos favorecer desde edades tempranas una transformación interior que despierte en ellos la inquietud, la sensibilidad y el compromiso necesarios para crecer con la capacidad y la disposición de dar lo mejor de sí mismos y contribuir a transformar su entorno en una realidad más justa, consciente y mejor.

Después de este recorrido compartido, creemos que es un buen momento para detenernos y valorar algunos aspectos de estos proyectos –su desarrollo, su alcance y el impacto que están teniendo en el alumnado– con una mirada sencilla que nos permita comenzar a evaluarlos de manera compartida.

Para ello, nos gustaría contar con vuestra experiencia y vuestra mirada, desde la confianza, para conocer cómo habéis vivido estos procesos y qué valoración hacéis tanto de los Proyectos WE impulsados en red como de aquellos que habéis diseñado y desarrollado en vuestros propios centros.

Vuestra colaboración es fundamental para identificar las fortalezas, reconocer las oportunidades y seguir enriqueciendo futuras propuestas WE. Agradecemos de antemano vuestra participación y el tiempo dedicado a compartir vuestra experiencia.

¡Tus 5 minutos de valoración tienen un gran impacto en la Red!

Muchas gracias.
Equipo WE

Escanea el QR o bien pincha en el logo WE
para comenzar



También disponible en www.marianistaseduca.com

Proyectos WE

PROYECTOS ITINERARIO WE. EXPERIENCIAS DE HUMANIZACIÓN
39 experiencias desde los 3 a los 16 años de encuentros con el diferente, de poner tus capacidades para aliviar el sufrimiento, de esfuerzos por cuidar el planeta, de mirada crítica a tu propia vida y a la realidad. Cada proyecto está centrado en uno de los temas clave de cada curso.

EDUCAR EN EL BIEN COMÚN EDUCAR EN EL ENCUENTRO EDUCAR EN EL CUIDADO DE LA TIERRA



Para saber más...



¿Somos los docentes buenos lectores habituales?

En la práctica docente, la lectura se sostiene con decisiones concretas: cuánto tiempo se lee, qué textos se ponen al alcance, qué se considera “leer” en el aula y qué tipo de conversación se genera después. Este artículo es útil porque recuerda que esas decisiones dependen, en parte, de la relación real del profesorado con la lectura. Si el profesorado no ha desarrollado un hábito lector estable, es más probable que la lectura se trate como un contenido que hay que cubrir, no como una práctica que se organiza con continuidad. Esto afecta a todas las etapas: en Infantil se construyen rutinas y placer lector; en Primaria se consolidan la lectura y el vocabulario; en Secundaria se decide (implícitamente en la mayoría de los casos) si la lectura queda reducida a examen o se mantiene como herramienta para pensar.

LA COMPLEJA RELACIÓN DE LOS DOCENTES CON LA LECTURA: EL COMPORTAMIENTO LECTOR DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN FORMACIÓN

*The complex relationship of teachers with reading as a skill:
the reading behavior of the teachers of Pre-school and Primary
Education in training*

MARÍA ELCHE LARRAÑAGA Y SANTIAGO YUBERO JIMÉNEZ
Universidad de Castilla-La Mancha

Puedes leer el estudio
completo [AQUÍ](#)



PODCAST

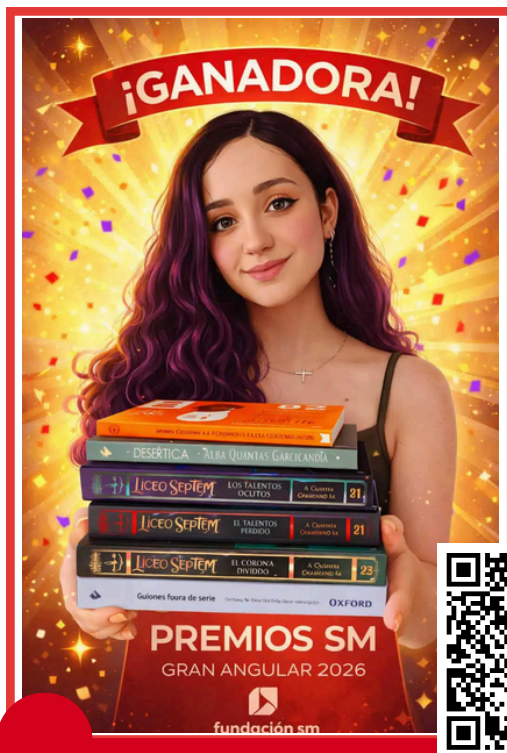
Nuevo episodio de “Maestros en la Educación” sobre el reto digital

Nuevo episodio del podcast de Escuelas Católicas con una entrevista a José Martín Aguado, profesor de Secundaria y miembro del proyecto Empantallados, en la que se abordan cuestiones como la crisis de atención o la educación en valores en un entorno digital. Una conversación útil para profundizar en el equilibrio entre tecnología y desarrollo personal, con claves que pueden trasladarse al trabajo educativo en los centros.

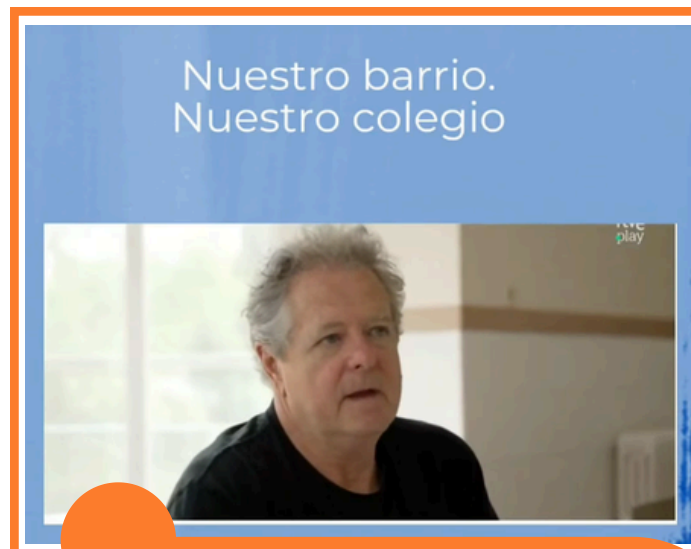
Puedes escuchar la
entrevista completa [AQUÍ](#)



LOS COLEGIOS EN LOS MEDIOS Y LAS RRSS



Alba Quintas Garciandia, antigua alumna del colegio Santa Ana y San Rafael, galardonada con el Premio Gran Angular 2026
[ENLACE AQUÍ](#)



Reportaje sobre el colegio Hermanos Amorós en el programa 'España de Barrio' de RTVE. Participan Juan Luis (Gomaespuma y antiguo alumno) y Pedro, antiguo profesor. Hace un recorrido histórico al centro. Puedes verlo [AQUÍ](#).

José Fernando Juan, educador marianista y profesor en el colegio Santa María (Orcasitas), participó en el programa 'Últimas preguntas' dedicado al papel de la Iglesia dentro de la educación. Puedes verlo [AQUÍ](#).



En los colegios se ha celebrado mucho el día del libro. Como en Santa María en Logroño, donde invitaron a las familias a leer cuentos a los más pequeños. Puedes ver el video [AQUÍ](#).

APRENDER NO ESTÁ DE MÁS

DOS LIBROS DE INTERÉS

SÓCRATES EN EL AULA

Lo que la Filosofía puede enseñar a la educación



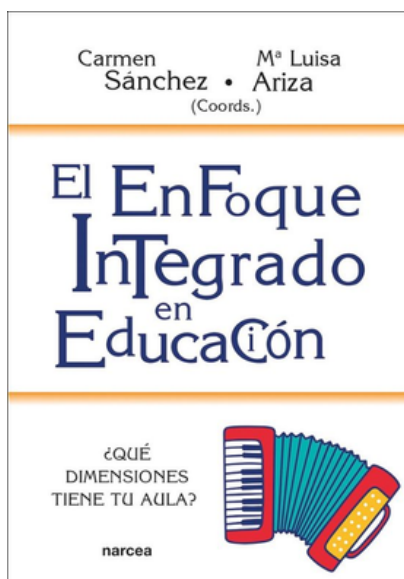
José María Barrio Maestre. (Ediciones Encuentro. 2025)

José María Barrio Maestre (Madrid, 1960) es doctor en Filosofía y profesor titular de la Universidad Complutense de Madrid. En este ensayo realiza una invitación a volver a las raíces comunes de la educación y la filosofía, dos disciplinas que nacieron unidas y se mantuvieron juntas durante siglos. En su opinión, su antinatural separación en las últimas siete décadas ha empobrecido el sentido de enseñar. Su propósito es mostrar lo fecunda que ha sido la simbiosis de estas dos ramas del saber en la cultura occidental y lo hace de la mano de Sócrates, el maestro que hizo del diálogo y la búsqueda de la verdad una auténtica aventura del alma. El autor muestra que solo al reconciliar la enseñanza con el pensar puede renacer la vocación humanizadora que dio origen a la escuela. Frente a la tecnificación del aprendizaje y los eslóganes pedagógicos, reivindica el valor del asombro, la palabra y la reflexión como motores genuinos del saber. “Una pedagogía sin un fundamento filosófico consistente declina en pura ingeniería social, y una filosofía que no pueda verterse en cultivo, en crecimiento de lo más humano del ser humano, tampoco puede ser sabia al modo socrático”, afirma.

EL ENFOQUE INTEGRADO EN EDUCACIÓN

¿Qué dimensiones tiene tu aula?

M.ª Luisa Ariza y M.ª Carmen Sánchez. Narcea (2026)



Este libro, de reciente salida, invita a mirar el aula desde una perspectiva global, atendiendo a las distintas dimensiones que influyen en la enseñanza y el aprendizaje. Puede interesar especialmente a docentes que buscan revisar su práctica educativa y enriquecer la vida del aula desde un enfoque más amplio e integrado.

Este libro nace de la formación permanente y la reflexión de un grupo de docentes que, durante años, han estudiado, compartido, analizado y sistematizado juntas su trabajo dentro y fuera de sus aulas, con el fin de llevar a su práctica educativa una pedagogía de calidad.

En sus páginas se desarrolla una propuesta que incluye de manera rigurosa y flexible tanto los diferentes aspectos que fundamentan la acción educativa como pautas y ejemplos para llevarlos a la práctica. Con todo ello, se pretende que cualquier docente pueda sentirse motivado y que le sirva de ayuda en su tarea.



COLEGIOS
MARIANISTAS