

gracias



**SOMOS
GRACIAS**

Al mirar este curso, reconocemos que todo lo vivido -lo bueno y lo difícil- ha sido un regalo. Nada se da por hecho: las personas, los aprendizajes, los momentos compartidos... Todo es motivo de gratitud. Como marianistas, sabemos que vivir agradecidos nos hace más humildes, más generosos, más humanos. Dar gracias es reconocer que no caminamos solos, que recibimos más de lo que merecemos. Así empezamos a vivir en comunidad y comunión. Y desde ahí, como Jesús y como Chaminade, salimos al mundo para dar.

#SomosMarianistas #SomosEncuentro #SomosFrágiles #SomosSaber #SomosDeMaría #SomosFamilia
#SomosLlamados #somosAmados #SomosFuturo #SomosMisión

AGENDA
JUNIO-JULIO 2026



CALENDARIO

- | | |
|---------------------|---|
| 1 | CDC |
| 3 | Encuentro Directores Infantil (Madrid) |
| 4 | Encuentro Directores Primaria (Madrid) |
| 6-8 | Visita del Papa a Madrid. Encuentro Jóvenes Marianistas y Misa de Familias. |
| 8 | CDC |
| 9 | Encuentro Directores Secundaria (Madrid) |
| 9-10 | Resp. Pastoral (Madrid) |
| 11-12 | Reunión DDGG (Ciudad Real) |
| 13-14 | Pastoral Familiar |
| 18 | Encuentro Consejo Educativo de Red |
| 22 | CDC |
| 22 | Encuentro del Patronato con SSCC |
| 25-26 | Encuentro Animadores Encuentros con Jesús |
| 29 | CDC |
| 30 junio-5 de julio | Encuentro Educadores Noveles en El Escorial |
| 30-1 y 2 de julio | V Escuela de Verano Educadores Marianistas |
| 6 | CDC |
| 9 | Órgano Rector |



Puedes ver el calendario completo^(*) del curso [2025/26 aquí](#)

(*) El calendario puede sufrir cambios. Se irá actualizando el mismo enlace.



Junio

SOMOS gracias

El objetivo anual de este curso nos invita a agradecer, celebrar y profundizar en lo que SOMOS. Cada mes destacamos una palabra con la que el carisma marianista se identifica plenamente, que nos une y que compartimos como familia.



Hay una actitud que atraviesa toda la vida cristiana y que, sin embargo, corremos el riesgo de olvidar en medio de la prisa, las exigencias o las preocupaciones: **dar gracias. No es un simple gesto educado ni una fórmula aprendida, sino una manera de situarse ante Dios y ante la vida.** Hemos de reconocer que todo es don, que nada nos pertenece del todo, y que incluso en medio de la dificultad hay un bien que agradecer.

La Sagrada Escritura está tejida de esta experiencia. Desde los primeros relatos, el ser humano descubre que su existencia es regalo. Si buscamos uno de los primeros gestos explícitos de gratitud, podemos verlo en figuras como Noé, que tras el diluvio ofrece un sacrificio en acción de gracias por la salvación recibida. Más adelante, el pueblo de Israel aprenderá a dar gracias en la historia: por la liberación de Egipto, por la tierra prometida, por la fidelidad de Dios, etc. El Apocalipsis describe a los salvados proclamando sin cesar la alabanza y la acción de gracias a Dios. Desde el inicio hasta el final, la historia de la salvación es, en el fondo, una gran eucaristía, es decir, una gran acción de gracias.

De manera especial, **el libro de los Salmos es la escuela del agradecimiento.** En torno a una treintena son salmos de acción de gracias, personales y comunitarios. En ellos, el orante reconoce lo que Dios ha hecho en su vida: “*Dad gracias al Señor porque es bueno, porque es eterna su misericordia*” (Sal 136). No se trata solo de agradecer cuando todo va bien, sino de descubrir la presencia de Dios en todo momento. El agradecimiento se convierte así en memoria agradecida y en confianza para el futuro.

Esta actitud alcanza su plenitud en Jesucristo. Él mismo da gracias al Padre en momentos clave: al bendecir los panes, al revelar el Reino a los sencillos, en la Última Cena. **No es casualidad que el sacramento central de la vida cristiana se llame precisamente Eucaristía, que significa “acción de gracias”.** Ser cristiano es, por tanto, aprender a vivir eucarísticamente.

Los grandes maestros espirituales lo han recordado constantemente. Santa Teresa de Jesús insistía en que “*quien a Dios tiene, nada le falta*”, invitando a reconocer los dones recibidos. El Papa Benedicto XVI subrayó que la gratitud ensancha el corazón y nos hace más conscientes de la presencia de Dios en la vida cotidiana. **Dar gracias no solo es justo, sino que transforma la mirada:** nos hace más humildes, más alegres y disponibles.

Al finalizar un curso escolar, esta invitación resuena con especial fuerza. Han sido meses de esfuerzo, aprendizaje, encuentros, dificultades superadas y caminos compartidos. Quizá no todo ha salido como esperábamos, pero precisamente ahí se abre un espacio profundo para la gratitud: por lo vivido, por lo aprendido, por las personas que han caminado a nuestro lado. **Dar gracias por un curso que termina es reconocer que Dios ha estado presente en cada aula, en cada patio, en cada momento de crecimiento.**

Desde nuestros colegios marianistas, donde queremos educar personas abiertas a Dios y a los demás, **aprender a decir “gracias” es también una tarea educativa.** María misma es modelo de esta actitud: su Magnificat es un canto de acción de gracias por la obra de Dios en su vida. Ella nos enseña a reconocer la grandeza de lo pequeño y la fidelidad de Dios en lo cotidiano.

Por eso, hoy podemos afirmar con sencillez y con profundidad: **somos gracias.** Somos fruto de un don, vivimos sostenidos por la Gracia y estamos llamados a responder con una vida agradecida. Que al cerrar este curso podamos hacerlo con el corazón lleno de nombres, de historias y de momentos por los que decir: gracias, Señor.

Miguel Ángel Dieste Pontaque, SM



INFORMACIONES DE LA RED

REUNIÓN DDGG

El 13 de mayo se reunieron de manera presencial los directores generales de los colegios de España y virtual el colegio Chaminade Bauru. El día comenzó con una reflexión sobre las comunidades Madeleine. Posteriormente se trabajaron diferentes temas relacionados con el Proyecto Educativo Institucional. Por la tarde, contamos con Mayte Ortiz, directora general de la Fundación SM que nos hizo una presentación del último Informe de la Juventud recientemente publicado con un debate posterior sobre las implicaciones que esos datos tienen para la escuela.

FORMACIÓN DE DIRECTIVOS

Se ha celebrado una nueva semana de formación de directivos en liderazgo marianista. Ha sido un tiempo para detenernos, compartir y formarnos en temas importantes para nuestra misión. La planificación estratégica discernida nos ha ayudado a pensar con más profundidad hacia dónde queremos caminar.

También hemos reflexionado sobre la importancia de liderar desde una mirada sistémica, espiritual y compartida. La formación en liderazgo de discernimiento nos ha ayudado a enfocar nuestra misión como directivos desde otro lugar.

Además, hemos profundizado en el tema de la comunicación y el marketing. Las sesiones, los diálogos y la convivencia han enriquecido nuestra experiencia como equipos directivos. Cabe destacar que disfrutamos de un día en Valladolid donde nos acogieron de maravilla (¡gracias!) y pudimos conocer otro colegio más. Ha sido, en definitiva, una semana para crecer en misión, identidad y liderazgo compartido.



PASIÓN QUE SE RENUEVA

Intenso, auténtico, profundo, pleno... todavía con la emoción y procesando la belleza de los días compartidos, así podemos definir este encuentro que ha sido más que una sucesión de jornadas; ha sido un espacio en el que vocación docente, interioridad y espíritu de familia se han entrelazado de manera real, con un paisaje de fondo que ha hecho que la serenidad llegara sin avisar.

El pasado domingo 17 de mayo, aterrizamos en Berriz un ameno grupo de veintiséis profesores, alejados de nuestras rutinas diarias con el deseo de renovarnos en nuestra tarea educativa. Hemos compartido experiencias, retos, risas, debilidades y, siguiendo las huellas de Chaminade, hemos redescubierto el valor de ser educadores marianistas.

Gracias a la Compañía de María y a la Fundación por este viaje, por esta experiencia que nos ha hecho reconectar con lo que somos. Gracias también a las personas que han colaborado y contribuido a la realización de este proyecto y, en especial, agradecer el acompañamiento generoso y cercano de Javier Molina.

María Jesús Lara Rodríguez (Ntra. Sra. del Pilar. Madrid)



INFORMACIONES DE LA RED

RESPONSABLES DE DEPORTES

Los días 7 y 8 de mayo, el Colegio Santa Ana y San Rafael acogió el encuentro de responsables de deporte de la RED.

Dos jornadas de trabajo y convivencia en las que abordamos retos clave para seguir impulsando el deporte Marianista: análisis de la auditoría externa, propuesta de formación para educadores entrenadores y reflexión sobre el presente y futuro de la Olimpiada Marianista. También avanzamos en la organización de la próxima Olimpiada en Vitoria-Gasteiz y trabajamos, junto a Belén Blanco, en la creación de entornos seguros a través del mapa de riesgos y la figura del responsable de bienestar y salud. Cerramos el encuentro con la experiencia de gestión deportiva compartida por Guillermo Mayo. Gracias al Colegio Santa Ana y San Rafael por su acogida y por hacerlo posible.



ENCUENTRO DE ADMINISTRADORES

Los pasados 20 y 21 de mayo tuvo lugar el encuentro de administradores/as en el Colegio Amorós. Queremos agradecer la excelente acogida recibida por parte del colegio. Durante la sesión de la mañana del primer día trabajamos en clave de plan estratégico, aterrizando el plan cuatrienal en el plan del próximo curso. Fue un espacio de reflexión y de puesta en común que nos ofreció valiosas claves para el desarrollo del plan anual 2026/2027. Por la tarde, de la mano de Cristina Ortega y Luis Miguel García, directora y administrador, nos comentaron el contexto, los retos e inquietudes del Colegio, y conocimos paseando la historia y la arquitectura del colegio, con la ayuda de Noelia de la Red, directora de secundaria del colegio.

A lo largo del encuentro también se abordaron otros temas de gran interés, como infraestructuras, aspectos jurídicos y laborales, escenario presupuestario y sostenibilidad ambiental. Asimismo, de la mano del Banco Santander, tuvimos la oportunidad de formarnos en materia de ciberseguridad. Uno de los momentos más destacados fue la sesión impartida por Luis Calabuig, centrada en la aplicación de la inteligencia artificial a los sistemas de gestión, que impresionó a todo el equipo y despertó un gran interés y ganas de seguir profundizando y trabajando en este ámbito. Por último, dedicamos un emotivo espacio de despedida a Gonzalo Enriquez de Salamanca, quien, tras más de 25 años de dedicación a la red de colegios, cierra esta etapa profesional. Le deseamos lo mejor en esta nueva etapa que ahora comienza.



INFORMACIONES DE LA RED

INAUGURACIÓN CAPILLA Y ESCULTURA DE MADRE MARÍA (VALENCIA)

A finales del mes de abril inauguramos en Valencia una pequeña reforma en la capilla del colegio para acoger un conjunto escultórico de la oración de las tres dentro del "Proyecto Belleza" promovido por la Comunidad de Fe "Madre María", un proyecto que ha unido arte, arquitectura y música para expresar el carisma marianista como experiencia de comunión y encuentro con Dios.



Las esculturas de Javier Viver ya atraen las oraciones de grandes y pequeños en el espacio renovado por Guillermo Mocholí haciendo de la belleza un nuevo camino de oración, acompañamiento y vida comunitaria.



Puedes escuchar el testimonio de los autores en la grabación de la inauguración. <https://www.elpilarvalencia.org/acogiendo-a-nuestra-madre-maria>



V FORO JOSÉ MARÍA SALAVERRI "EDUCAR CON ALMA" (VALENCIA)

El V Foro José María Salaverri sobre Educación reunió el 22 de abril a Jaime Siles y Luis Alberto de Cuenca para reflexionar sobre el valor de las humanidades en la escuela bajo el lema "Educar con alma". Junto a Pablo Salazar y Javier Cortés defendieron una educación integral que fomente la curiosidad, el pensamiento crítico y el papel de la cultura, la familia y el espíritu frente a la superficialidad actual. El encuentro reafirmó la necesidad de una formación profunda que prepare para la vida desde el conocimiento, la sensibilidad y la belleza. Puedes ver aquí la grabación del foro grabado: <https://www.elpilarvalencia.org/educar-con-alma-v-foro-de-educacion-jose-maria-salaverri>



V Escuela de Verano Educadores Marianistas

DIRIGIDO A:
Educadores de los colegios marianistas.

CUÁNDO:
Del 30 Junio al 1 de julio de 2026.

HORARIO:
Según el curso.
Mañanas y/o tardes.

DÓNDE:
Presencial u Online.

Inteligencia Artificial

Formación virtual dirigida a equipos directivos y responsables de Tecnología Educativa

GUILLERMO CÁNOVAS

· MARTES 30 DE JUNIO DE 2026
DE 16:00 A 19:00H.
· MIÉRCOLES 1 DE JULIO DE 2026
DE 15:00 A 19:00H.

Una oportunidad para renovar el sentido de la tarea educativa y el compromiso con nuestra misión. Con grandes ponentes y expertos.

¡Apúntate!



V Escuela de Verano
EDUCADORES MARIANISTAS

Desarrollo Cognitivo

Formación presencial en Madrid dirigida a todo el profesorado de la Red

CARLES MONEREO

· MIÉRCOLES 1 DE JULIO DE 2026
DE 09:00 A 17:30H.

A través de este QR podéis hacer la inscripción:

La fecha límite es 23 de junio de 2026



Aula crítica: Pensamiento crítico + IA en Sociales

Formación virtual dirigida al profesorado de Sociales de Secundaria

CARLOS GUALLART Y JAVIER PARICIO

· MIÉRCOLES 1 DE JULIO DE 2026 DE 09:00 A 18:30H.

La autorregulación del aprendizaje: funciones ejecutivas y autorregulación emocional en el aula

Formación presencial en Madrid dirigida a profesores de Infantil y primer ciclo de Primaria

LOLI GARCÍA

· MIÉRCOLES 1 DE JULIO DE 2026 DE 09:30 A 18:30H.

Puedes ver el folleto completo [AQUÍ](#)





UN RETO
EDUCATIVO
DE LA FSM

¿TE IMAGINAS TRANSFORMAR UNA ESCUELA, Y HACERLO JUNTO A JÓVENES DE DISTINTOS PAÍSES?

ENVÍA TU CV, FÓRMATE, COLABORA Y LLEVA ESE PROYECTO A BRASIL ¿TE APUNTAS?



El reto de transformar la escuela ha comenzado

Arranca un nuevo programa de intervención con la colaboración de 13 jóvenes de entre 18 y 25 años para impulsar un cambio en la educación y en los entornos educativos.

Súmate al reto



MÁS SOBRE AULA GO

INSCRÍBETE AHORA



¡Ampliamos plazo de inscripción hasta el 24 de junio!

WEBINAR - 9 DE JUNIO - 19.00 HORAS

ATRAER, ACOMPAÑAR, RETENER - FUNDACIÓN SM

En un momento decisivo para la educación, el talento docente es más determinante que nunca. En este seminario online veremos experiencias prácticas para impulsar el liderazgo pedagógico y fortalecer los equipos docentes. También hablaremos de nuevas formas de acompañar la formación del profesorado, desde su etapa inicial y a lo largo de toda su trayectoria, con especial atención a la mentoría, el apoyo y el bienestar.



Martes, 9 de junio
Webinar

Atraer, acompañar, retener

- México: 11.00 horas
- Brasil: 14.00 horas
- Chile y Puerto Rico: 13.00 horas
- España: 19.00 horas



INSCRIPCIONES AQUÍ

Para saber más...



Informe UNESCO: “La IA y el futuro de la educación: disrupciones, dilemas y orientaciones”

La inteligencia artificial es la última de un conjunto de innovaciones tecnológicas que han cambiado nuestra forma de aprender, trabajar y comunicarnos. Actualmente está cambiando la forma en que se accede y se crea el conocimiento, y más de mil millones de personas utilizan chatbots de IA con regularidad. En el ámbito de la educación, esto nos obliga a plantearnos preguntas fundamentales.

¿Seguimos necesitando las aulas, los profesores y los libros de texto? Si un programa de IA puede escribir una tesis doctoral en cuestión de minutos y ganar concursos internacionales de matemáticas, ¿qué significa ser estudiante? Esta es la magnitud de la disrupción que se presenta ante nosotros.

En la UNESCO, reflexionamos sobre tres dimensiones de esta transformación: las perturbaciones que la IA crea en el ámbito de la educación, los dilemas planteados por estas perturbaciones y las direcciones que debemos trazar juntos.

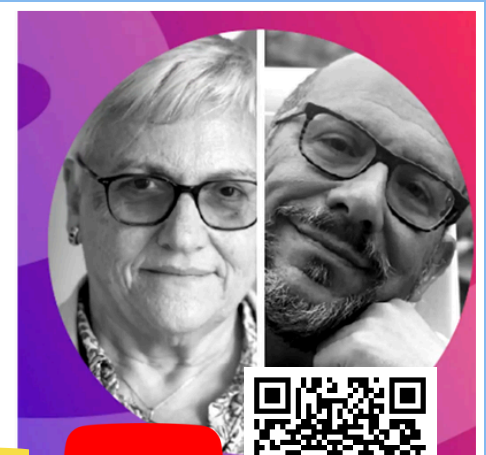
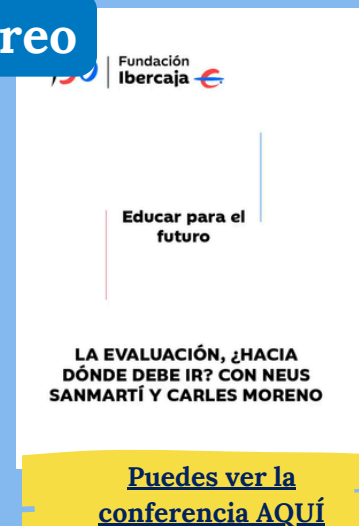
Estos temas han sido examinados con profundidad en la reciente publicación de la UNESCO AI and the Future of Education: Disruptions, Dilemmas and Directions [[La IA y el futuro de la educación: disrupciones, dilemas y orientaciones](#)] (en inglés), en la que se acopian datos, estudios de casos y recomendaciones políticas a escala mundial.



[Puedes leer y descargar un resumen en español AQUÍ](#)

La evaluación, ¿hacia dónde debe ir? Con Neus Sanmartí y Carles Monereo

La evaluación siempre ha sido uno de los grandes retos de la educación. Cómo evaluar, en base a qué criterios... Conversar sobre los modelos actuales de evaluación y los futuros va a ser el objetivo de esta conversación. Esta charla nos invita a reflexionar sobre qué significa realmente evaluar competencias, cómo se está evaluando en la actualidad y si los criterios utilizados están alineados con los objetivos del aprendizaje. Se abordará la necesidad de una evaluación más formativa, coherente y centrada en el proceso.



[Puedes ver la conferencia AQUÍ](#)

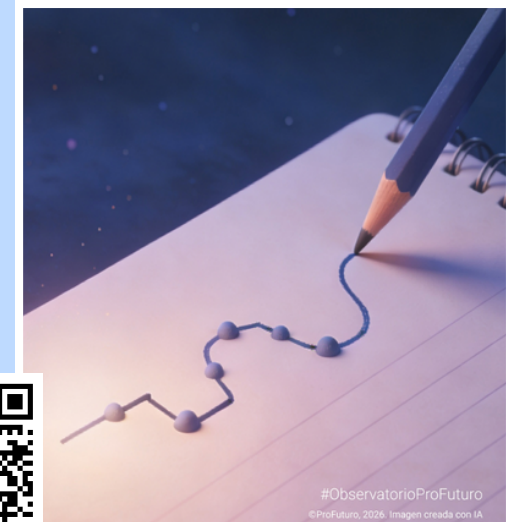
Para saber más...



El valor pedagógico de la dificultad

Hay tareas escolares cuyo valor no reside únicamente en el resultado, sino en el tiempo y el esfuerzo que exigen: resumir un texto, ordenar un argumento, resolver un problema, encontrar las palabras precisas para explicar una idea. ¿Qué pasa cuando estas tareas pueden resolverse en segundos? En una conferencia reciente, el pedagogo Carlos Magro proponía mirar la IA no solo como una herramienta tecnológica, sino como un espejo que obliga a replantear qué significa hoy aprender, enseñar y pensar en la escuela. Este artículo “dialoga” con sus ideas para explorar qué procesos intelectuales siguen siendo fundamentales para aprender y qué podría perder la escuela si parte de ellos dejan de formar parte de la experiencia educativa.

[Puedes leer el artículo completo AQUÍ](#)



#ObservatorioProFuturo
©ProFuturo, 2026. Imagen creada con IA.



INFORME JÓVENES ESPAÑOLES 2026

La décima edición del informe de la Fundación SM, Jóvenes españoles 2026, se publica en un contexto de profundas transformaciones sociales, económicas y culturales que condicionan de forma decisiva las trayectorias vitales de las nuevas generaciones. Los resultados de este informe dibujan una juventud plural y diversa, con una fuerte centralidad de los vínculos afectivos —la familia y la amistad— y una clara aspiración a disponer de tiempo para el ocio y el cuidado personal.

Sin embargo, también ponen de manifiesto movimientos significativos en la jerarquía de valores y en las expectativas de futuro, con un creciente peso de las preocupaciones materiales y una sensación de incertidumbre en gran parte de sus discursos.

[Puedes leer el estudio completo AQUÍ](#)



fundación sm

Observatorio de la Juventud en Iberoamérica

PRIMERA ENCÍCLICA DEL PAPA LEÓN XIV

MAGNIFICA HUMANITAS

SOBRE LA CUSTODIA DE LA PERSONA HUMANA
EN EL TIEMPO DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL



León XIV ha publicado este mes su primera encíclica, “Magnifica humanitas”, centrada en las cosas nuevas de nuestro tiempo: la inteligencia artificial, la aceleración digital, la fragmentación de las relaciones y de la verdad.

En este contexto, los números 139-142 llaman a renovar la alianza educativa poniendo a la escuela en el centro de la respuesta y la defensa de lo humano, adelantándose a los tiempos y ofreciendo lo específico, esencial y propio del ser humano: tiempo compartido, relaciones fiables, silencio, estudio reflexivo, discernimiento, atención y horizonte de sentido.

Puedes leer y descargar la encíclica completa AQUÍ.



LOS COLEGIOS EN LOS MEDIOS Y LAS RRSS



En Pola de Lena la música volvió a unir generaciones en el colegio, gracias al programa de voluntariado 'Regalando tiempo al tiempo' [Puedes ver el VIDEO AQUÍ](#)



Aprender para enseñar

En esta ocasión hemos sido los educadores los que nos hemos ido de peregrinación. Aprovechando el año jubilar del Santo Cáliz celebramos una eucaristía en la Catedral y hemos conocido algo más de su historia y compartido un rato juntos



Los educadores del Pilar de Valencia se han ido de peregrinación, aprovechando el año jubilar del Santo Cáliz han celebrado una eucaristía en la Catedral. [Más AQUÍ](#)



Los equipos de Oratoria de 4º ESO y 1º Bachillerato del Santa María del Pilar (Madrid) han participado hoy en el XVII Torneo Escolar de Debate de la Comunidad de Madrid. Un gran esfuerzo contrarreloj que han disfrutado con ilusión y su buen hacer donde todos los jurados han destacado la buena oratoria y formalidad de debate académico de ambos equipos. ¡Ánimo y a por la siguiente fase!

Martes, 19 de mayo de 2026 — 20MINUTOS



María Gómez Pardo, Lala Mestre, Ariana Pérez, Leoncio Fernández y Chusa Calleja, durante el foro organizado por 20minutos y Grupo SM.

SIN BIENESTAR EMOCIONAL NO HAY APRENDIZAJE

Ante el deterioro de la salud mental en los centros, responsables educativos, orientadores y psicólogos piden que la educación socioafectiva sea un pilar transversal del sistema

ELENA OMEDES

Madrid

Durante décadas, el sistema educativo priorizó el rendimiento, las competencias y los resultados académicos. Lo más importante y cualitativo eran las notas de los alumnos. Sin embargo, la pandemia sacó a relucir una de las mayores lagunas del sistema educativo: el bienestar emocional de los niños, siempre relegado a un segundo plano, es igual o más importante, sobre todo en un contexto en el que crecen los problemas de salud mental entre la población infantil y cuando las tecnologías son ya parte imprescindible de su día a día.

No hay aprendizaje sin bienestar. Esa es la conclusión a la que llegaron orientadores, psicólogos y responsables educativos en el foro organizado por 20minutos y el Grupo SM. El evento se celebró en el aula de la Universidad de la Comunidad de Madrid.

En esta ocasión, el foro se celebró en el aula de la Universidad de la Comunidad de Madrid. En esta ocasión, el foro se celebró en el aula de la Universidad de la Comunidad de Madrid. En esta ocasión, el foro se celebró en el aula de la Universidad de la Comunidad de Madrid.

EL APUNTE

Compartir la responsabilidad

Los especialistas insistieron en que el bienestar es una responsabilidad compartida con las familias, que siguen siendo el entorno principal de los niños. El reto pasa por reconstruir la confianza entre padres y centros y entender que el cuidado emocional es una tarea colectiva.

20MINUTOS

Toda la actualidad sobre el sector educativo en nuestra página web.

20minutos.es

de los niños según que tienen también los incombustibles, según señaló Chusa Calleja, responsable del Gabinete Técnico del Colegio de Psicólogos de Madrid.

logos de Madrid. Y eso, según ella, solo se consigue asegurando antes de nada el bienestar del profesorado, muchas veces sin tiempo ni recursos para afrontar este desafío. Porque los docentes también viven una creciente sensación de desagogo y saturación. «Si el profesor está bien, es imposible que desarrolle un buen clima en el aula», aseguró Pérez, de SM. Por su parte, Mestre, creadora del programa de desarrollo socioemocional Look Inside, pidió ir más lejos e incluir la educación emocional en los grados universitarios, desde se formen los futuros docentes. Pero según todos los intervencientes, eso queda largo en papel mojado si no se les dota de las herramientas necesarias. «Ellos solos no pueden hacer la guerra», sentenció Pérez.

En esta línea, Fernández contó que las bajas por problemas emocionales, como la depresión, se han multiplicado los últimos años, alcanzando un nivel sin precedentes. «Hay docentes desbordados. Y ellos son los síntomas de alerta de los niños. Somos un triángulo y yo desde ese enfoque de carácter preventivo es como podemos ayudarnos todos», defendió Gómez, que trabaja a diario con los niños en el servicio de orientación. Ahora bien, es posible enseñar bienestar emocional igual que se enseñan Matemáticas o Lengua? El verdadero reto consiste en transformar toda la cultura escolar. Para Gómez, hay que empezar a trabajar con talleres emocionales desde los 3 años. Según Ariana Pérez, también hay que entender la importancia que crece en la infancia y la adolescencia los espacios íntimos de los alumnos. Pérez explicó que muchos adolescentes sienten que nadie les ha enseñado a gestionar determinadas pautas afectivas, como el final de una amistad, que para ellos puede vivirse como un duelo. Esa fragilidad conecta también con el aumento de la llamada soledad no deseada entre los jóvenes, un fenómeno que durante años se asoció casi en exclusiva a las personas mayores.

Por ello, según Leoncio Fernández, la educación emocional tiene que ser más bien algo «transversal, longitudinal y coordinado por una figura o un equipo que ayude a los jóvenes, un fenómeno que durante años se asoció casi en exclusiva a las personas mayores».

Por ello, según Leoncio Fernández, la educación emocional tiene que ser más bien algo «transversal, longitudinal y coordinado por una figura o un equipo que ayude a los jóvenes, un fenómeno que durante años se asoció casi en exclusiva a las personas mayores».

Por ello, según Leoncio Fernández, la educación emocional tiene que ser más bien algo «transversal, longitudinal y coordinado por una figura o un equipo que ayude a los jóvenes, un fenómeno que durante años se asoció casi en exclusiva a las personas mayores».

Leoncio Fernández, director general del Santa María del Pilar (Madrid) y María Gómez, responsable del Dpto. Orientación del Colegio Nuestra Señora del Pilar (Madrid) participaron en un foro de educación sobre la urgencia de que la educación emocional sea un pilar transversal del sistema educativo. [Puedes leer la noticia completa y el video AQUÍ](#)



APRENDER NO ESTÁ DE MÁS

DOS LIBROS DE INTERÉS



HABITANDO EL MALESTAR

5 conversaciones imprescindibles sobre la psicología del siglo XXI

Kike Esnaola. (Ed. Planeta. 2026)

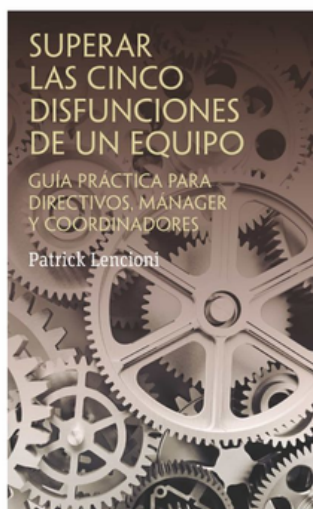
En *Habitando el malestar*, Kike Esnaola, psicólogo y orientador del colegio Aldapeta María, propone una mirada cercana y profunda sobre la salud mental en nuestro tiempo. A través de una reflexión clara y actual, el autor nos invita a comprender el malestar no como algo que deba esconderse o resolverse con respuestas rápidas, sino como una experiencia que necesita ser escuchada, pensada y acompañada.

El libro aborda temas muy presentes en la vida de jóvenes, familias y educadores: las relaciones, la presión social, la autoestima, el cuidado emocional y la importancia del contexto en lo que sentimos. Una lectura recomendable para quienes desean acercarse a la psicología desde una perspectiva humana, crítica y esperanzadora.

SUPERAR LAS CINCO DISFUNCIONES DE UN EQUIPO

Guía práctica para directivos, manager y coordinadores

Patrick Lencioni (Ed. PPC. 2025)



ACTUALIDAD ▶

En este libro, Patrick Lencioni ofrece una guía práctica para comprender qué impide a un grupo trabajar de forma cohesionada y eficaz. A partir de su conocido modelo sobre las cinco disfunciones –falta de confianza, miedo al conflicto, ausencia de compromiso, evitación de responsabilidades y desatención a los resultados–, el autor propone herramientas, ejercicios y preguntas que ayudan a mejorar la vida interna de los equipos.

Publicado por PPC Editorial, el libro resulta especialmente útil para directivos, coordinadores y personas que acompañan grupos humanos, porque invita a revisar no solo cómo se organiza el trabajo, sino también cómo se construyen la confianza, la comunicación y la responsabilidad compartida.

Aplicado al ámbito escolar, este libro puede ayudar a los equipos docentes y directivos a fortalecer la cultura de centro: generar espacios de confianza, afrontar los desacuerdos de forma constructiva, tomar decisiones compartidas y asumir juntos la responsabilidad educativa. En una escuela, cuidar el trabajo en equipo no es solo una cuestión organizativa, sino una forma de mejorar el acompañamiento a los alumnos y el proyecto común. El futuro de la escuela pasa por el fortalecimiento del trabajo en equipo. Y necesitamos avanzar en ello. De imprescindible y fácil lectura.



COLEGIOS
MARIANISTAS